

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SIÓSTR NAZARETANEK  
Ostrzeszów

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-06-2015 - 03-07-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Dobra, Rafał Paterek. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz przedszkola

**Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej na przełomie czerwca i lipca 2015 roku w Przedszkolu Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu imienia Dzieciątka Jezus w Ostrzeszowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje dotyczące oferty, realizowanych działaniach i osiągnięciach przedszkola. Wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.**

Przedszkole Sióstr Nazaretanek w Ostrzeszowie jest placówką publiczną prowadzoną przez zgromadzenie zakonne. Historia przedszkola sięga lat trzydziestych XX wieku, aż do jego likwidacji przez władze komunistyczne w 1954 roku. Po przemianach ustrojowych w Polsce Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu podjęło w 1987 roku decyzję o ponownym otwarciu przedszkola na terenie obiektu klasztornego przy ul. Leśnej 5. Po dwukrotnej rozbudowie placówki (na skutek coraz większej liczby chętnych dzieci) obecnie uczęszcza do niej 128 przedszkolaków, którzy uczestniczą w zajęciach zorganizowanych w 5 grupach wiekowych. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.00, a opiekę dydaktyczno-wychowawczą sprawują siostry zakonne i osoby świeckie (10 osób – każdą grupą opiekują się dwie osoby posiadające przygotowanie pedagogiczne). Budynek przedszkola jest dwukondygnacyjny i znajduje się w nim 5 sal dydaktycznych, sala gimnastyczno-rytmiczna, toalety przy każdej sali, gabinet dyrektora, pomieszczenia socjalne, zaplecze magazynowe dla każdej grupy wiekowej i garderoba na stroje przedszkolne. Atutem placówki jest duży, bezpieczny, dobrze urządzony i zacieniony plac zabaw z przepiękną zielenią i atestowanym sprzętem.

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci, nauce samodzielności, współpracy w grupie i wspieraniu ich aktywności twórczej. Podejmowane działania przyczyniają się do nabywania przez dzieci umiejętności i kompetencji zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i dobrego przygotowania do nauki szkolnej. W placówce odbywają się następujące nieodpłatne zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli: język angielski, logorytmika, zajęcia logopedyczne, zajęcia z rytmiki z nauką tańca, gimnastyka korekcyjna. Dzieci uczestniczą w konkursach i zawodach organizowanych na terenie Ostrzeszowa przygotowują Jasełka Bożonarodzeniowe wystawiane każdego roku dla kilkuset chętnych osób z całego miasta i powiatu, biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących i organizują festyny rodzinne dla chętnych rodzin.

Misją przedszkola jest wychowanie człowieka uczciwego, prawego, szanującego siebie i innych, kultywującego wartości chrześcijańskie i patriotyczne, dobrze przygotowanego do nauki w szkole i odpowiedzialnego rodzica. W tym celu przy zgromadzeniu powołano Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny z Nazaretu, które otacza opieką duchową chętne rodziny dzieci przedszkolnych i rodziny absolwentów oraz pomaga im w nabywaniu umiejętności wychowawczych. Rodzice mają ogromne zaufanie do przedszkola i jego pracowników, a wyboru placówki dokonują przede wszystkim dzięki obowiązującemu w nim systemowi oddziaływań wychowawczych. Cenią sobie bardzo wysoki poziom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego swoich dzieci i codzienne

zachowania oparte na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Jasno formułowane zasady postępowania, uzgodnione wcześniej z rodzicami, życzliwa atmosfera w relacjach międzyludzkich i troska o rozwój duchowy dzieci pozytywnie wpływają na ich postawy i zachowania.

Dyrektor przedszkola dba o wysoką efektywność pracy nauczycieli, poprawę warunków lokalowych, wyposażenia i pomocy dydaktycznych, ale także o właściwe relacje międzyludzkie. Jest otwarty na współpracę z innymi placówkami i stowarzyszeniami, co przyczynia się do wysokiej oceny pracy placówki w środowisku ostrzeszowskim.

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy przedszkola.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SIÓSTR NAZARETANEK
<b>Patron</b>	DZIECIĄTKO JEZUS
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Ostrzeszów
<b>Ulica</b>	LEŚNA
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	63-500
<b>Urząd pocztowy</b>	OSTRZESZÓW
<b>Telefon</b>	62-732-27-60
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.przedszkolenazaretu.pl
<b>Regon</b>	3022744761
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	128
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.25
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.8
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	ostrzeszowski
<b>Gmina</b>	Ostrzeszów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>A</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	<b>B</b>
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
<b>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓



Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. **Wdrażana koncepcja pracy przedszkola, wypracowana i modyfikowana przy udziale rodziców, przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci (w tym duchowego), ich szczęścia i optymalnego przygotowania do nauki szkolnej.**
2. **Działania prowadzone przez przedszkole sprzyjają nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i dlatego są one samodzielne i dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole.**
3. **Wdrożona diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzi do udzielania im pomocy specjalistycznej oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań i pasji, uczy radzenia sobie z porażką i kształtowania wiary we własne siły.**
4. **Działania wychowawcze przedszkola, analizowane i modyfikowane z udziałem rodziców, przyczyniają się do rozwoju u dzieci cech samodzielności i odpowiedzialności. Dzięki temu bardzo wysoki jest stopień respektowania obowiązujących w przedszkolu norm zachowania.**
5. **Dyrektor i pracownicy przedszkola umiejętnie i konsekwentnie budują dobre relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność, co zapewnia dzieciom bardzo wysoki stopień bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.**
6. **Współpraca przedszkola z rodzicami polega przede wszystkim na włączaniu rodziców w realizowane przedsięwzięcia i pozyskiwaniu opinii na temat funkcjonowania placówki. Mała część rodziców wychodzi z inicjatywą dotyczącą wychowawczej i edukacyjnej pracy placówki.**
7. **Przedszkole skutecznie i w różnorodny sposób informuje o działaniach realizowanych w placówce i korzyściach dla dzieci płynących z wychowania przedszkolnego, promuje w środowisku wypracowany model absolwenta i dobrze przygotowuje dzieci do nauki szkolnej oraz cieszy się dobrą marką w środowisku ostrzeszowskim. Wszystko to sprawia, że liczba zgłaszanych do przedszkola dzieci jest każdego roku większa, niż możliwości lokalowe placówki.**
8. **Dobra organizacja pracy, jasno określone i respektowane standardy, otwartość na potrzeby i opinie dzieci, rodziców i nauczycieli wpływają na efektywne zarządzanie przedszkolem i wyróżniające funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pracuje w oparciu o przyjętą pięcioletnią koncepcję pracy placówki, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Szczególną wagę przywiązuje się do religijnego wychowania dzieci, ich wszechstronnego rozwoju i szczęścia oraz optymalnego przygotowania do nauki szkolnej. Koncepcja jest powszechnie znana i akceptowana, a podejmowane w przedszkolu działania są spójne z jej ustaleniami. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji przedszkolnych działań, a ich propozycje są wykorzystywane do wprowadzania zmian w pracy placówki.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja przedszkola, opracowana na pięć lat szkolnych i obowiązująca do roku 2017/18, jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz oczekiwań środowiska lokalnego.** Istotą koncepcji jest zapewnienie każdemu dziecku bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb dzieci, rozwój ich indywidualnych możliwości i talentów. Przedszkole dba o dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz tworzenie ich własnej i niepowtarzalnej osobowości. Wspiera działania wychowawcze rodziców, zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, otacza opieką także rodziny dzieci, uczy postępowania zgodnie z wzorem Rodziny z Nazaretu. Placówka promuje zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. Wszystkie realizowane działania są zgodne i spójne z założeniami koncepcji. Kalendarz działań, wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami religijnymi, lokalnymi i potrzebami najbliższego środowiska. Najciekawsze z nich to Bal Wszystkich Świętych, Jasełka Bożonarodzeniowe, organizowane z dużym rozmachem dla całego środowiska ostrzeszowskiego, festyn rodzinny, comiesięczne Msze Św. organizowane dla rodzin przedszkolaków

i absolwentów. Nauczyciele wdrażają programy i projekty o charakterze prozdrowotnym ("Czyste powietrze wokół nas", "Moje dziecko idzie do szkoły"), organizują wycieczki edukacyjne ukazujące wartość świata przyrody i aktywnie wspierają rodziców w pokonywaniu trudności rozwojowych ich dzieci (organizowanie zajęć logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej), organizują warsztaty i szkolenia zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców i włączają ich w przygotowanie imprez przedszkolnych. Dzieci rywalizują z rówieśnikami innych ostrzeszowskich przedszkoli w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich i sportowych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom, tworzona przy ich udziale i przez nich akceptowana.** Została ona napisana przez radę pedagogiczną przy udziale rady rodziców. Wszyscy rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki podczas zebrań grupowych i spotkań adaptacyjnych na początku roku szkolnego. Jest ona zamieszczona na stronie internetowej placówki, a najważniejsze jej założenia są widoczne na tablicach ogłoszeń. Pracownicy przedszkola dzielą się nią podczas wywiadów z mediami, partnerami i sponsorami. Rodzice podczas wywiadu grupowego wykazali się dużą znajomością zapisów koncepcji i wyrazili aprobatę dla działań placówki. Najbardziej cenią sobie troskę o bezpieczeństwo swoich pociech, elementarne wychowanie dzieci w duchu katolickim, dbałość o wszechstronny rozwój przedszkolaków i ich szczęście.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.** Rodzice i nauczyciele w wywiadzie zgodnie stwierdzili, że podczas spotkań grupowych rodzice wypowiadają się na temat mocnych i słabych stron pracy placówki, a wnioski z dyskusji są przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Także wszyscy rodzice mogą wypowiedzieć się w anonimowej ankiecie na temat założeń koncepcji i sposobów jej realizacji. Modyfikacji koncepcji dokonuje się podczas pierwszego w roku szkolnym posiedzenia rady pedagogicznej we współpracy z radą rodziców.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez systematyczne włączanie się w życie placówki.** Wspólnie z dziećmi uczestniczą w comiesięcznych Mszach Św. i przygotowują liturgię mszalną. Współorganizują przedstawienia dla dzieci, wcielają się w rolę aktorów, włączają się w organizację uroczystości przedszkolnych, festynów, kiermaszów, akcji charytatywnych. Rodzice prezentują dzieciom w czasie zajęć własne pasje i wykonywane zawody, współtworzą zajęcia otwarte, uczestniczą w realizacji przedszkolnych projektów np. "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato". Rodzice wspierają organizacyjnie liczne uroczystości (wystrój, poczęstunek, stroje, zdjęcia z akcji), uczestniczą w wycieczkach przedszkolnych, współtworzą przedmioty do sprzedaży podczas kiermaszu, by wesprzeć materialnie działania poszczególnych grup lub całego przedszkola, organizują w celu charytatywnym bal karnawałowy.

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych przedszkolaków. W celu uzyskania optymalnych efektów procesy te są planowane, monitorowane, a wnioski służą doskonaleniu oferty programowej. W wyniku zaobserwowanych potrzeb podjęto działania poszerzające wiedzę i umiejętności dzieci w zakresie bezpieczeństwa własnego i innych oraz pracowano nad zdolnością skupienia uwagi, rozwojem sprawności ruchowych i zachowań społecznych. Przedszkole wprowadza innowacje pedagogiczne i organizacyjne w podejmowanych działaniach.

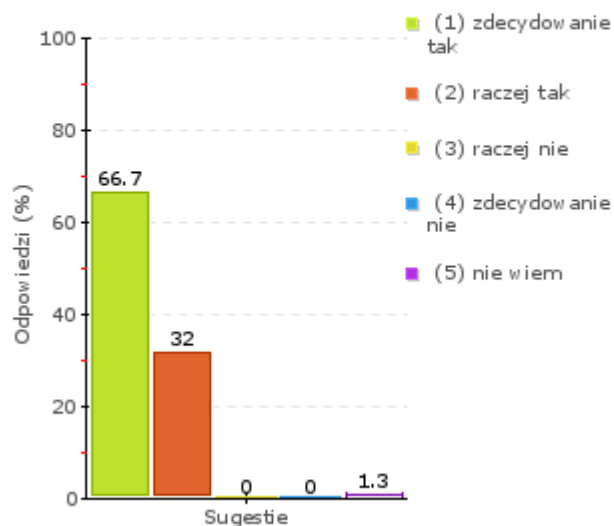
**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Realizowane w przedszkolu działania wspierają możliwości psychofizyczne dzieci i służą ich indywidualnemu rozwojowi, bo są adekwatne do potrzeb przedszkolaków.** Nauczycielki rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci poprzez ich obserwację w czasie zajęć i zabawy, rozmowy z dzieckiem i ich rodzicami, analizę prac dzieci, efekty udziału w konkursach i przedstawieniach, wyniki badań specjalistycznych. Uzyskane informacje służą do wdrażania działań wspierających, wśród których warto wymienić między innymi: indywidualne zajęcia logopedyczne, zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej, indywidualne zajęcia wychowawcze i edukacyjne dotyczące koncentracji uwagi, ćwiczenia manualne. Organizowane są konkursy recytatorskie, plastyczne, teatryki przedszkolne, wzmacnia się samodzielność przedszkolaków i ich koordynację wzrokowo-ruchową. W opinii wszystkich rodziców to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem, odpowiada ich potrzebom i możliwościom (Wykres 1j.), a w wywiadzie dodali, że dzieci mają dużo zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, są codziennie wdrażane do czynności porządkowych i samoobsługowych, a zajęcia są organizowane tak, by każde dziecko uczestniczyło w działaniu, nawet jeśli musi pokonać własną nieśmiałość. Nauczyciele tak organizują procesy edukacyjne w czasie zajęć, by dzieci miały możliwość samodzielnego wyboru zabawy, by otrzymywały zadania o różnym stopniu trudności i wymaga się

od nich różnych form aktywności. Ponadto organizacja przestrzeni przedszkolnej i warunki lokalowe sprzyjają rozwojowi potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. Mogą one swobodnie korzystać z bardzo dobrze wyposażonego i bezpiecznego placu zabaw, dużych sal zajęć i różnorodnych pomocy dydaktycznych do ćwiczeń plastycznych, muzycznych, manualnych, teatralnych, co sprzyja rozwojowi indywidualnych potrzeb dzieci.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Nauczyciele i dyrektor monitorują jakość wdrażanych procesów edukacyjnych, a wnioski wykorzystują do doskonalenia podejmowanych działań.** Poprzez systematyczną obserwację dzieci, analizę ich wytworów i zapisów w diagnozach przedszkolnych, zbieranie informacji od rodziców, monitorowanie własnej pracy i stanu realizacji podstawy programowej (także poprzez ewaluację wewnętrzną) oraz wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki ustala się, czy dzieci rozwijają się prawidłowo, na jakim poziomie opanowały umiejętności zapisane w podstawie programowej i co sprawia im największą trudność. Odpowiedzi na stawiane pytania służą ocenie efektywności pracy wychowawczo-edukacyjnej oraz planowaniu kolejnych (czasami zmodyfikowanych) działań, włączaniu rodziców w pracę przedszkolną, rozszerzeniu zadań edukacyjnych i zmiany organizacyjne w pracy całego przedszkola lub poszczególnych grup. Wdrożono między innymi innowację pedagogiczną pt. "Bezpieczna zabawa w domu i w przedszkolu", stwarzano więcej okazji do zaangażowania dzieci nieśmiałych i budowania ich pewności siebie, wprowadzono więcej metod aktywnych w codziennych działaniach nauczycielskich, zwrócono większą uwagę na kontakt dzieci z książką poprzez wdrożenie projektu "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato".

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

**Wdrożone wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci okazały się skuteczne,** bowiem poszerzyła się ich wiedza i umiejętności na temat bezpieczeństwa własnego i innych, wzrosła ich samodzielność w zakresie samoobsługi i wykonywania czynności higienicznych u najmłodszych. Dzieci wykazywały większą zdolność skupienia uwagi, rozwój sprawności ruchowych i zachowań społecznych. Wyrównano opóźnienia rozwojowe u dzieci z dysfunkcjami, a najzdolniejsze odnosiły sukcesy w konkursach plastycznych, tanecznych, muzycznych (na szczeblu gminy i powiatu).

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

---

**Przedszkole stosuje nowatorskie rozwiązania metodyczne, edukacyjne i organizacyjne, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.** Do działań nowatorskich zaliczyć można między innymi:

- wdrożenie innowacji pedagogicznej "Bezpieczna zabawa w domu i w przedszkolu" mającej na celu zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i ich przestrzegania (zarówno w przedszkolu, jak i w domu, podczas wycieczek i w czasie odpoczynku),
- realizacja projektu z zakresu logopedii "Serce w plecaku" doskonalącego koordynację słuchową, słuchowo-wzrokową i wzrokowo-ruchową. Podejmowane ćwiczenia aktywizowały ośrodki mowy w mózgu, usprawniały narządy mowy, doskonaliły umiejętność oddychania i koordynacji układu głosotwórczego,
- projekt "Bal Wszystkich Świętych" przybliżający przedszkolakom tradycje chrześcijańskie, integrujący całe środowisko przedszkolne, uczący wspólnej zabawy oraz tworzenia życzliwej atmosfery wśród dzieci i nauczycieli,
- stosowanie projektu "Nocka w przedszkolu" dla najstarszych dzieci w celu wzbogacenia ich w doświadczenia w pokonywaniu trudności samoobsługowych, wzmacnianiu sfery emocjonalnej w związku z nieobecnością rodziców, pogłębieniu relacji koleżeńskich poprzez wspólną zabawę i wzajemną pomoc,
- wdrożenie projektu "Rodzic widzem i aktorem" w celu integracji środowiska rodzinnego i przedszkolnego. Dzieci poznały tajniki sztuki teatralnej, nauczyły się szacunku dla starszych, obcowania ze sztuką,
- realizacja projektu "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato", który umożliwiał bezpośredni kontakt dziecka i rodzica z książką, angażował rodziców na rzecz rozwoju emocjonalnego i kulturalnego dzieci, pozwalał tworzyć klimat zaufania, budował podstawowe umiejętności społeczne u przedszkolaków (dzielenie się, dziękowanie, wzajemne słuchanie, rozwój umiejętności językowych), pomagał lepiej rozumieć siebie i świat oraz przyczyniał się do wzrostu zainteresowania książką i jej poszanowania.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, przy wykorzystaniu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Powszechną praktyką nauczycieli jest systematyczne monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Wnikliwa i wiarygodna diagnoza każdego dziecka prowadzi do modyfikacji wdrażanych programów nauczania, sprzyja indywidualizacji pracy pedagogicznej, rozwijaniu umiejętności i zainteresowań przedszkolaków oraz wyrównywaniu ich szans edukacyjnych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Badania potwierdziły spójność prowadzonych w przedszkolu procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.** Wszyscy nauczyciele w ramowym rozkładzie dnia uwzględniają właściwe proporcje zagospodarowania czasu na różne formy aktywności dzieci (czynności samoobsługowe i higieniczne, zabawy ruchowe na powietrzu w ogrodzie przedszkolnym, zabawy swobodne organizowane przez dzieci, zajęcia edukacyjne). Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, co przyczynia się do przydzielania ćwiczeń i zadań zgodnie z możliwościami rozwojowymi przedszkolaków. Wszyscy nauczyciele zapoznali się z podstawą programową pierwszego etapu edukacyjnego, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze i wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej (zabawy ruchowe i gimnastyczne, elementy rytmiki).



**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

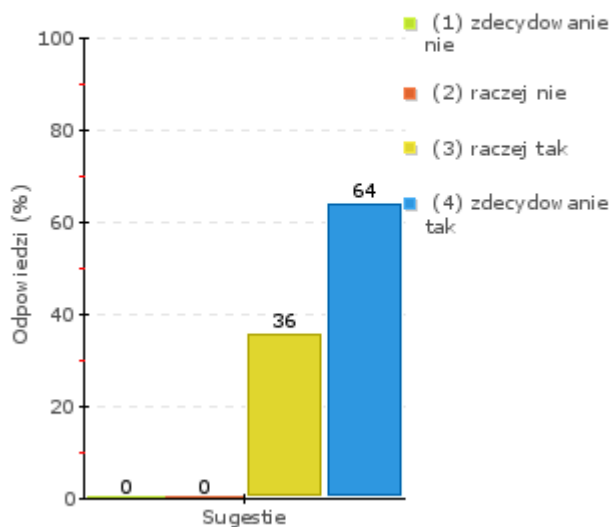
**Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka i wdrażają wnioski z tych analiz.** Monitoring osiągnięć przedszkolaków jest prowadzony między innymi poprzez obserwację dzieci, zadawanie im pytań, sprawdzanie sposobów wykonywania zadań i zrozumienia poleceń, umożliwianie dzieciom wypowiedzania się oraz analizę ich pracy indywidualnej i wytworów dziecięcych. Wnioski z monitoringu i analizy osiągnięć dały nauczycielom przekonanie, że większość dzieci jest samodzielna, stosownie do wieku, potrafi się kulturalnie zachować, używa zwrotów grzecznościowych. Wprowadzono dla potrzebujących przedszkolaków zajęcia indywidualne z logopedii, zajęcia z logorytmiki i profilaktyczne ćwiczenia z gimnastyki korekcyjnej. Kontynuowano przygotowanie dzieci do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach, teatrykach, by rozwijać uzdolnienia i pasje podopiecznych. Dbano o religijne wychowanie najmłodszych i ukazywanie chrześcijańskich wzorców postępowania. Nauczyciele często stwarzali sytuacje sprzyjające nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych i pomagali w rozwiązywaniu drobnych konfliktów. Wprowadzono także programy pokazujące zdrowy styl życia i dbałość o codzienną higienę. Wszystkie działania wynikające z nauczycielskiego monitoringu są wdrażane po rozmowach z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Przedszkole dobiera działania edukacyjno-wychowawcze odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb i umiejętności dzieci. Ich wdrażanie pomaga, zdaniem wszystkich rodziców, rozwijać dziecięce zainteresowania (wykres 1j.).** Według dyrektora i nauczycieli podjęte działania przyczyniły się do jeszcze większej samodzielności w zakresie samoobsługi (szczególnie u dzieci najmłodszych), zaobserwowano lepszą zdolność skupienia uwagi, rozwój sprawności fizycznej, podniesienie samooceny, większą sprawność narządów mowy po specjalistycznych ćwiczeniach, dbałość o porządek wokół siebie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Modyfikacja programów wychowania przedszkolnego jest spójna z wnioskami z monitorowania osiągnięć dzieci i zmierza do wszechstronnego ich rozwoju.** W opinii dyrektora i nauczycieli wprowadzone modyfikacje wpłynęły na wzrost samodzielności (przede wszystkim dzieci najmłodszych). Zwiększyła się ich dbałość o bezpieczeństwo własne i innych po spotkaniach z policjantem i strażakiem oraz wdrożeniu projektu edukacyjnego. Nauczyciele wykorzystują w pracy także bajki terapeutyczne i przykłady z życia świętych do promocji właściwych postaw. Wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do wzrostu ich sprawności umysłowej, dzięki stosowaniu zabaw konstrukcyjnych, budzeniu zainteresowań technicznych i pomaganiu dzieciom w rozumieniu zachodzących zjawisk atmosferycznych. Przedszkole uczy także lepiej szanować świat przyrody, wychowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w kraju.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

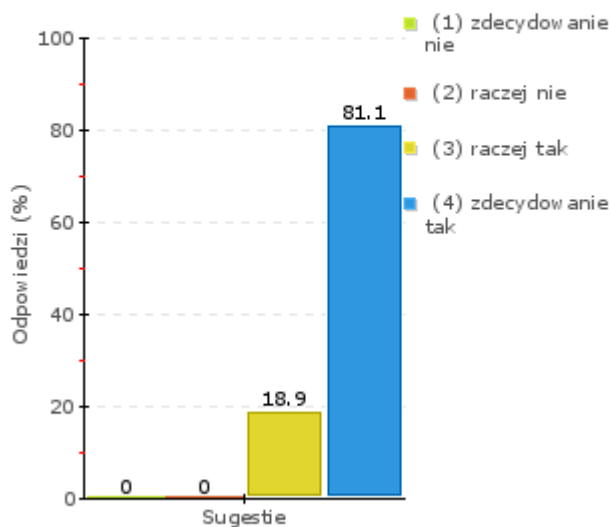
Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele dostosowują tematykę zajęć do zainteresowań przedszkolaków, zachęcają ich do samodzielnego rozwoju poprzez umożliwienie inicjowania aktywności, realizację różnorodnych programów i projektów oraz pracę na rzecz innych. Dzieci są systematycznie wdrażane do samodzielności przez wszystkie nauczycielki, podejmują chętnie działania na rzecz własnego rozwoju i uczestniczą w przedsięwzięciach promujących lokalną społeczność.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Zdecydowana większość dzieci jest zaangażowana w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczy.** Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były aktywne (bawiły się wspólnie, rysowały, tańczyły, śpiewały i cieszyły się ze wspólnej zabawy). Atrakcyjnie przygotowane zajęcia, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci powodowały, że wszystkie czynności sprawiały im radość i podobały się oraz wyzwały aktywność. Wszyscy ankietowani rodzice podali także, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele powszechnie tworzą sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.** Wśród nich warto wymienić między innymi działania wskazane przez dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz obserwowane w czasie zajęć:

- inicjowanie twórczości dziecięcej: muzycznej, plastycznej, organizacyjnej, ruchowej,
- organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- stosowanie aktywnych metod i form pracy oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- włączanie dzieci do współdecydowania o aktywności na zajęciach (dobór formy pracy, towarzyszy zabawy, materiałów edukacyjnych),
- wykorzystywanie w pracy dziecięcych pomysłów,
- wprowadzenie serdecznej atmosfery i dobór interesującej tematyki zajęć,
- realizacja ciekawych projektów zachęcających dzieci do działania (np. "Nocka w przedszkolu"),
- umożliwienie obserwowania świata przyrody,
- prowadzenie zajęć dodatkowych przez specjalistów, np. logorytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna.

W czasie obserwowanych zajęć nauczycielki proponowały ćwiczenia i zabawy ruchowo-taneczne, monitorowały pracę zespołów dzieci, korygowały niektóre odpowiedzi, zadawały dodatkowe pytania, umożliwiały dzieciom zgłaszanie własnych pomysłów, chwaliły za aktywność i wspierały dzieci bardziej nieśmiało. Przedszkolaki podczas zajęć wybierały kolory, obrazki, śpiewały w języku angielskim, tańczyły w rytm muzyki, uczyły się słów

angielskich, malowały farbami na koszulce ulubioną zabawkę, grały na instrumentach muzycznych.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Dzieci są systematycznie wdrażane do samodzielności przez wszystkich nauczycieli.**

Najczęściej stosują oni nagradzanie wszelkich przejawów samodzielności, dawanie dobrych przykładów, inspirują do działania, powierzają dzieciom drobne obowiązki dotyczące dyżurów w sali, pomagania nauczycielom i innym kolegom, nakrywanie do stołu przed posiłkami. Zdaniem partnerów przedszkola (którzy także mieli w nim własne dzieci) promuje ono samodzielność przedszkolaków od wejścia do szatni rano, aż po odbiór ich przez rodziców w godzinach popołudniowych. Są wdrażane do samodzielnego ubierania, załatwiania potrzeb fizjologicznych, sprzątania zabawek po zajęciach, wyboru zabawy w sali i na placu zabaw, spożywania posiłków, mycia się i pomagania młodszym. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki w większości sytuacji (4/5) zachęcały do samodzielnego wykonywania zadań i do wyboru zabaw spontanicznych.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Dzieci są zachęcane przez wszystkich nauczycieli do inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju podczas zabaw swobodnych i w czasie zajęć dydaktycznych.** Wśród podejmowanych działań warto wymienić między innymi:

- decydowanie o sposobie pracy w czasie zajęć,
- dobór kolegów do zespołu,
- pełnienie roli dyżurnego w sali,
- wybór technik plastycznych oraz przyborów i materiałów do wykonania pracy,
- rozbieranie się i ubieranie na zajęcia gimnastyczne,
- samodzielne sprzątanie,
- wybór potraw do posiłków,
- inicjowanie udziału w konkursach, zawodach, przedstawieniach.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie przedszkola wszędzie widoczne są prace wykonane przez dzieci oraz informacje o ich działaniach. Prezentowane certyfikaty i dyplomy dotyczą między innymi "Bajkowych zabaw ze słowem", "Wesołych rozgrywek ze szkołą w tle", olimpiady sportowej i uzyskania certyfikatu "Bezpiecznego przedszkolaka".

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska.** Respondenci wskazują przede wszystkim na udział wszystkich dzieci w Jasełkach odgrywanych dla dużej grupy mieszkańców Ostrzeszowa i okolic (w ostatnim roku ok. 700 osób). Dzieci chętnie podejmują różnorodne akcje charytatywne (np. zbierały nakrętki na zakup wózka dla niepełnosprawnych, zbierały zabawki i ubrania dla potrzebujących dzieci). Wspólnie z innymi przedszkolakami uczestniczyły w biciu rekordu Guinnessa w "ułożeniu żywej gęsi", rywalizowały podczas Międzyszkolnej Olimpiady Sportowej "Cross Ostrzeszowski", uczestniczą w konkursach artystycznych i sportowych realizowanych przez inne przedszkola i Ostrzeszowskie Centrum Kultury. Włączają się także w organizację festynu rodzinnego, który każdego roku odbywa się na terenie placówki i gromadzi rodziny z całego miasta.

## **Wymaganie:**

Respektowane są normy społeczne.

### **Stan oczekiwany:**

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

System oddziaływań wychowawczych wdrażany przez przedszkole przynosi bardzo dobre rezultaty w pracy z dziećmi. Jasno formułowane zasady postępowania, uzgodnione wcześniej z rodzicami, życzliwa atmosfera w relacjach międzyludzkich, współpraca całej społeczności przedszkolnej w procesie wychowawczym oraz stosowane rozwiązania pedagogiczne pozytywnie wpływają na postawy i zachowania przedszkolaków. Poziom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w przedszkolu jest bardzo wysoki, a codzienne zachowania oparte są na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje i dlatego, są dobrze zintegrowane w grupie i postrzegają przedszkole jako miejsce bezpieczne i przyjazne. W przedszkolu obowiązują normy zachowań i zasady postępowania wypracowane wspólnie z dziećmi i ich rodzicami, z uwzględnieniem wszystkich potrzeb dzieci. Prowadzone działania wychowawcze są spójne i konsekwentnie wdrażane w życie, cieszą się powszechną akceptacją rodziców i środowiska. Przedszkolaki są zachęcane do podejmowania własnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Monitoring działań wychowawczych prowadzony przez nauczycieli prowadzi do modyfikacji pracy placówki. Przedstawione argumenty dotyczące powszechności, spójności i skuteczności oddziaływań wychowawczych świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania.

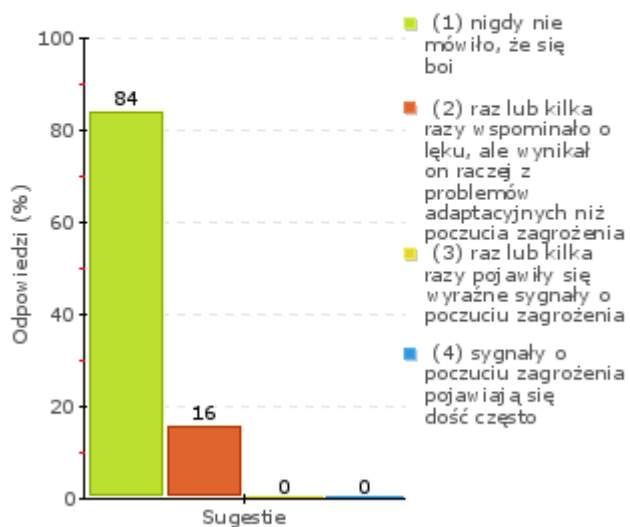
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Z przeprowadzonego badania wynika, że wszystkie dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, a relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Poczucie bezpieczeństwa daje dzieciom odpowiednie urządzenie i zabezpieczenie placówki. Sprzęty, urządzenia i zabawki znajdujące się w salach, na korytarzach i placu zabaw posiadają wymagane atesty. Drzwi wejściowe do przedszkola są zamykane, a dzieci prosto z sali zajęć wychodzą do toalety. Systematycznie przeprowadzane są wymagane przeglądy techniczne budynków i sprzętów przedszkolnych, a zauważone usterki są niezwłocznie usuwane. Poczuciu bezpieczeństwa służy również znajomość obowiązujących kontraktów, kodeksów zachowań, procedur postępowania, regulaminów wycieczek (uzgodnionych wcześniej z rodzicami). W przedszkolu organizuje się różnorodne zajęcia, projekty i programy z zakresu dbałości o bezpieczeństwo dzieci (spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej, ratowników medycznych, realizacja projektu "Bezpieczne przedszkole" i konkursy wiedzy na temat bezpiecznych zachowań). Wszyscy pracownicy przedszkola, wspólnie z rodzicami i dziećmi dbają o budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i zaufaniu, dzieci są wdrażane do dbałości o własne słownictwo i pomagania sobie nawzajem. Wzorców zachowań nauczyciele i rodzice poszukują w Piśmie Świętym, życiorysach świętych, bajkach terapeutycznych. Obowiązuje spójność postępowania w domu i w przedszkolu: dzieci wdrażane są do rozwiązywania konfliktów, gdy tylko się pojawią i przeproszenia za wyrządzone zło oraz funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Wszystkie te działania sprawiają, że rodzice czują się partnerami i współgospodarzami przedszkola, mają zaufanie do nauczycieli oraz poczucie, że ich dzieci są w przedszkolu bezpieczne (wykres 1j). Także dobra komunikacja pomiędzy wszystkimi pracownikami przedszkola i jasno określony zakres obowiązków wpływają na wzajemne zrozumienie i podmiotowe traktowanie dziecka oraz rodzinną atmosferę, podkreślaną szczególnie przez rodziców. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, czują się w nim dobrze i nie chcą się z nim rozstać, gdy trzeba wracać do domu.



Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

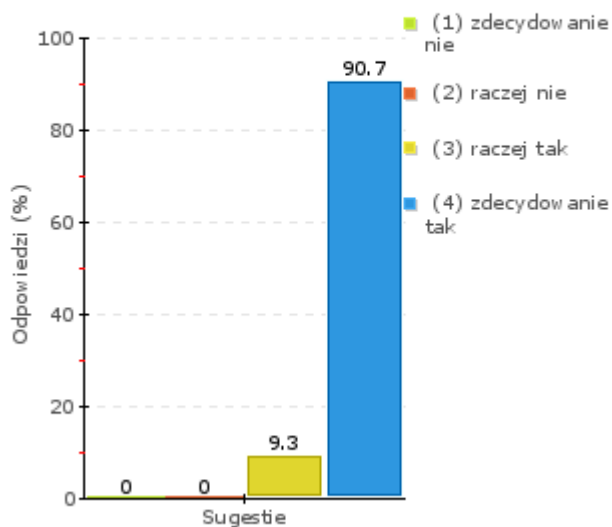
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Podejmowane przez wszystkich pracowników przedszkola działania wychowawcze są skuteczne.**

Dzieci wiedzą, że w przedszkolu należy się grzecznie bawić i nie wolno zabierać zabawek innym. Obserwacja zajęć edukacyjnych, swobodnej zabawy dzieci (także na placu zabaw) pokazały, że dzieci potrafią bawić się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. W jednej sytuacji konfliktu nauczycielka posadziła dzieci w kręgu, przypomniała obowiązujące zasady i w sposób naturalny doprowadziła do tego, że winny chłopiec sam zgłosił się, by przeprosić koleżankę. Po tym zdarzeniu dzieci zgodnie bawiły się dalej. Takie postępowanie i jasne informowanie o zasadach obowiązujących w przedszkolu, spisane i akceptowane kodeksy grupowe, wzmacnianie pożądaných zachowań dzieci poprzez literaturę, przykłady z życia i własne świadectwo postępowania nauczycieli prowadzi do tego, że dzieci zdecydowanie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i ich przestrzegają. Podobnego zdania są ankietowani rodzice, których zdecydowane wypowiedzi są w sposób istotny statystycznie lepsze niż w porównywalnych badanych przedszkolach (wykres 1j) - zdecydowanie tak (90,7%), w porównywalnych przedszkolach (70,6%).

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Podejmowane przez wszystkich nauczycieli działania wychowawcze są spójne, prowadzą do wzmacniania u dzieci zachowań właściwych i eliminowania niepożądanych.** Właściwe zachowania wzmacnia się poprzez nagradzanie (pochwały, znaczki, naklejki, pieczątki), pochwały na forum grupy lub całego przedszkola i przed rodzicami, wyróżnienie w zabawie, wyznaczenie do pełnienia roli dyżurnego i uaktywnianie dzieci nieśmiałych. Ponadto w każdej grupie opracowano w formie obrazkowej kodeks przedszkolaka (ustalony wspólnie z dziećmi), przypomina się zasady dobrego zachowania, a drobne konflikty są wyjaśniane na forum grupy i rozwiązywane bez zbędnej zwłoki, przy odwołaniu do spisanych zasad lub, jeśli sytuacja tego wymaga, przeprowadza się rozmowy indywidualne z rodzicami. Nauczyciele w każdej sytuacji zachowywali się jednolicie i konsekwentnie reagowali na niewłaściwe zachowania dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Powszechne są działania nauczycieli zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.** Na początku roku szkolnego w każdej grupie przeprowadzane są zajęcia tematyczne zachęcające dzieci do podejmowania drobnych, codziennych decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Przypominane są zasady zachowania i reguły działania panujące na terenie przedszkola, ustalane są, wspólnie z dziećmi, kodeksy grupowe oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. Wspólnie z rodzicami omawiane są wzorce zachowań, poparte przykładami z życia i literatury, w celu ustalenia jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych. Obowiązuje wszystkich zasada, że "popelniamy błędy, ale się do nich przyznajemy i przepraszamy innych za niewłaściwe postępowanie lub wspólnie rozwiązujemy konflikty grupowe". Nauczycielki uczą dzieci odpowiedzialności poprzez próby oceny własnych działań i kolegów, wspieranie się dzieci poprzez modlitwę, współodpowiedzialność za to, co jest własnością drugiej osoby i dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. Nauczycielki umożliwiają także dzieciom wybór ról podczas udziału w przedstawieniach, konkursach, festynach, formach odpoczynku, wyborze czytanych bajek. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy, jej techniki i materiałów jakimi pracują oraz oceny własnych zachowań.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Wszyscy nauczyciele monitorują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i je modyfikują w razie potrzeby.** Monitorowanie to opiera się na obserwacjach działań, postaw i zachowań poszczególnych dzieci i grup wychowawczych oraz dokonywanych postępów. Analizowane są relacje panujące w grupie i wytwory dziecięce oraz zachowanie dzieci podczas zabawy z rówieśnikami z innych grup, podczas występów i uroczystości. Ważną rolę odgrywają też rozmowy z rodzicami i innymi pracownikami przedszkola. Przykładem wdrożenia wniosków z monitorowania działań wychowawczych jest realizacja programu "Bezpieczne przedszkole", by podnieść bezpieczeństwo szczególnie najmłodszych dzieci. Program w czasie wdrażania uległ modyfikacji, którą zatytułowano "Bezpieczna zabawa w przedszkolu i w domu", zwracający uwagę na zabawy ruchowe na placu zabaw, posługiwanie się sprzętem i zabawkami, bezpieczne poruszanie się po drodze, bezpieczne zabawy w salach. Podjęto także tematy dotyczące postępowania w sytuacjach zagrożenia (wpuszczanie obcych do domu, zachowania w kontaktach z psami, znajomość telefonów alarmowych, umiejętność udzielenia pierwszej pomocy).

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

**Przedszkole systematycznie współpracuje z rodzicami i są oni włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.** Takie działania mają miejsce podczas zebrań grupowych oraz w trakcie rozmów indywidualnych. Rodzice z dużym zaufaniem odnoszą się do pomysłów czy rozwiązań pedagogicznych nauczycieli i często wspierają je i wykorzystują do pracy z dzieckiem w domu. Rodzice doceniają kompetencje nauczycieli i dobrą atmosferę panującą w przedszkolu oraz świadomy wybór placówki. Wspólnie z rodzicami ustalane są kodeksy grupowe dla każdego oddziału, omawiane są wnioski z diagnozy i obserwacji dzieci. Ponadto rodzice obserwują swoje dzieci podczas zajęć otwartych, uroczystości, festynów, imprez przedszkolnych i konsultują ich zachowanie oraz wyniki wspólnych oddziaływań wychowawczych. Rodzice mieli także wpływ na dobór nauczyciela wychowawcy oraz zwiększenie liczby zajęć na świeżym powietrzu. Rodzice śmiało proponują własne pomysły wychowawcze (jeśli tylko zauważają taką potrzebę) i pracownicy przedszkola biorą je pod uwagę, planując pracę wychowawczą.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**Przedszkole dba o budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i w relacjach międzyludzkich.**

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uspołecznieniu dzieci, nabywaniu przez nie różnych doświadczeń w kontaktach z ludźmi, wpływa na rozwijanie ich samodzielności i odpowiedzialności za działania, słowa i decyzje. W czasie obserwowanych zajęć dzieci miały pozostawioną przestrzeń do swobodnego działania: dbały o swoje bezpieczeństwo, wykonywały zadania wskazane przez nauczyciela, w większości samodzielnie wybierały sposób pracy, zabawy i odpoczynku. Respondenci wskazują, że działania przedszkola są skuteczne i prowadzą do rozwoju osobowości przedszkolaków i budowania pożądanых postaw.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

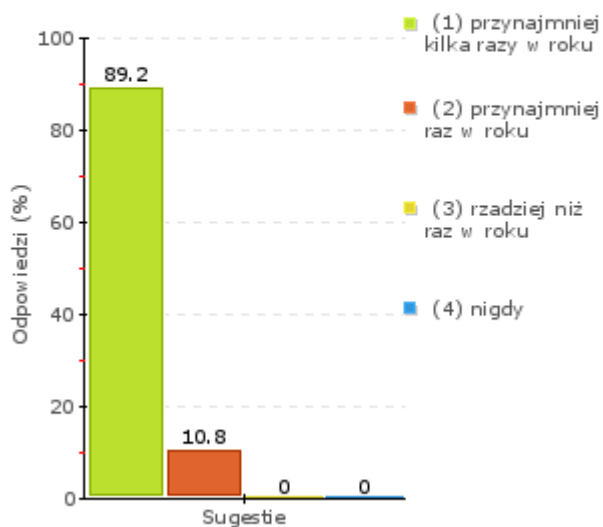
Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Uzyskane informacje służą do wyodrębnienia grupy dzieci, do których skierowane są działania wspierające. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Wszyscy pracownicy przedszkola podejmują działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.** Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wychowanków poprzez: obserwacje dzieci w czasie zajęć i podczas zabawy, rozmowy indywidualne z dziećmi i z rodzicami, analizę dokumentów z poradni, ocenę wytworów dzieci i ich zaangażowanie w przedszkolne przedsięwzięcia. Najważniejsze potrzeby dzieci wskazane przez nauczycieli to: potrzeba poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, akceptacji, przynależności do grupy, nabywania wiedzy, szacunku i uznania, sukcesu, potrzeby poznawcze. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrzeszowie. Specjaliści z poradni przeprowadzają diagnozy, terapię logopedyczną, organizują spotkania wspierające nauczycieli i rodziców. Przy współpracy z Policją i Strażą Pożarną w Ostrzeszowie organizowano zajęcia związane z bezpieczeństwem np. „Bezpieczeństwo na drodze”, próbna ewakuacja. Na podstawie analizy przedstawionych przez dyrektora dokumentów w roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 19 dzieci wymagających pomocy logopedycznej (rok wcześniej 24 dzieci). Dla tych dzieci organizowane są zajęcia logopedyczne. W przedszkolu prowadzone są również zajęcia z gimnastyki korekcyjnej (profilaktycznie), z których korzysta ok. 90 dzieci oraz dla wszystkich zajęcia z logo - rytmiki. W opinii zdecydowanej większości rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.** Z informacji uzyskanych od dyrektora przedszkola wynika, że są podejmowane działania dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W ich ramach dzieci zostały objęte zajęciami specjalistycznymi (logopedyczne, logo – rytmika, gimnastyka korekcyjna), rozwijającymi uzdolnienia i zainteresowania (np. muzyczno - taneczne, rytmika) oraz zajęcia wyrównawcze. W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka a także zainteresowań podopiecznych. Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju. Zdaniem nauczycieli w oparciu o wnioski z prowadzonego w przedszkolu rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci prowadzono następujące działania:

- realizacja programu „Bezpieczne przedszkole”,
- realizacja projektów prozdrowotnych „Czyste powietrze”, „Moje dziecko idzie do szkoły”,
- wprowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
- prowadzenie zajęć adaptacyjnych, praca na rzecz integracji z grupą,
- udział dzieci i przedszkola w wielu konkursach (wzmacnianie możliwości dzieci),

- uczestnictwo we wspólnej (z rodzicami) Mszy Św., codzienna modlitwa (poczucie przynależności),
- wycieczki edukacyjne.

Obserwacje zajęć potwierdzają prowadzenie ich w sposób uwzględniający rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci: kreatywne myślenie, ćwiczenie poprawności stylistycznej, rozwijanie zdolności manualnych, aktywność ruchowa, twórcze działanie, samodzielność. Podczas wywiadu rodzice podkreślili, że nauczyciele w przedszkolu rozpoznają potrzeby dzieci, starają się je zaspokajać, oferując skuteczną pomoc dzieciom i rodzicom.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.** Wśród instytucji, z którymi współpracuje przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom dyrektor i nauczyciele wymienili m.in.: poradnię psychologiczno - pedagogiczną, straż pożarną, policję, lekarza i ratownika medycznego, ośrodek pomocy społecznej, centrum kultury, Zgromadzenie Sióstr Nazaretanek. W opinii dyrektora, nauczycieli i partnerów przedszkola współpraca z wymienionymi instytucjami polega na:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrzeszowie - prowadzenie poradnictwa i działalności szkoleniowej, pełnienie roli pośrednika między rodzicami i nauczycielami w przypadku pojawienia się problemów dydaktyczno- wychowawczych,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrzeszowie - udzielanie wsparcia finansowego dla dzieci z rodzin mających trudne warunki materialne,
- policja, straż pożarna - poszerzanie oferty edukacyjnej, zasobu wiedzy i umiejętności dzieci przez poznawanie zasad bezpieczeństwa, zachowania się w przypadku pożaru, spotkania z psem i innych zagrożeń,
- lekarz, ratownik medyczny – pogadanki i pokazy profilaktyczne mające na celu promocję zdrowia,
- Zgromadzenia Sióstr Nazaretanek – prowadzenie warsztatów muzealnych, poznawanie historii klasztoru, dostęp dzieci do zasobów klasztoru (ogród, sad, gospodarstwo rolne),
- Ostrzeszowskie Centrum Kultury - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, wzajemne partnerstwo wychowawców, dzieci i Domu Kultury w zakresie wspólnych działań dydaktyczno-wychowawczych – Festiwal Piosenki, Przegląd Tańca, udostępnienie miejsca na Jasełka, popularyzacja współczesnej sztuki filmowej.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Dyrektor i nauczyciele dostrzegają w przedszkolu nieliczne przypadki dyskryminacji wśród dzieci.** Dotyczyły one zamożności oraz częściowego izolowania dziecka z zaburzeniami mowy. Działania antydyskryminacyjne są powszechne, systematyczne, świadome i skutecznie angażują nauczycieli, rodziców oraz dzieci. Wśród działań podejmowanych w celu zapobiegania niepożądanym działaniom w tym zakresie wymieniają m.in.:

- rozmowy z dziećmi, z rodzicami, wykorzystywanie bajek terapeutycznych,
- stwarzanie sytuacji pokazujących silne strony dziecka,
- pochwały dziecka dyskryminowanego na forum grupy,
- wykorzystywanie różnych metod w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, które angażują, wspierają dziecko dyskryminowane, wspierają jego poczucie godności i bezpieczeństwa.

W przedszkolu obowiązuje „Kodeks zachowań dzieci w przedszkolu” i jest przez wszystkich przestrzegany.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

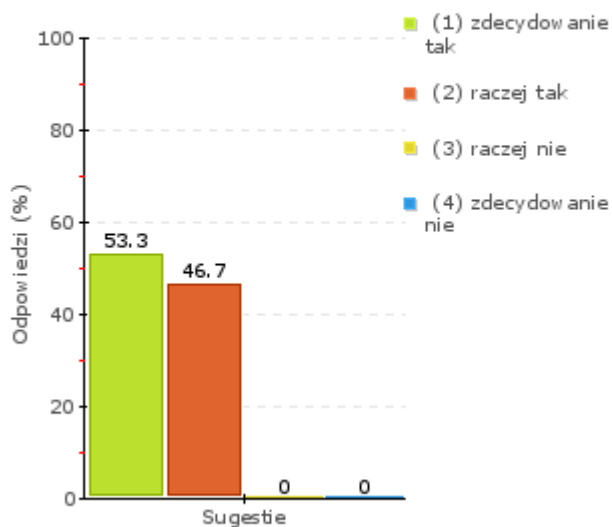
**W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

Wszyscy badani rodzice twierdzą, że ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Wskazują również, że przedszkolaki mogą liczyć na pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności (wykres 2j) i wiarę w indywidualne możliwości każdego dziecka (wykres 3j).



Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

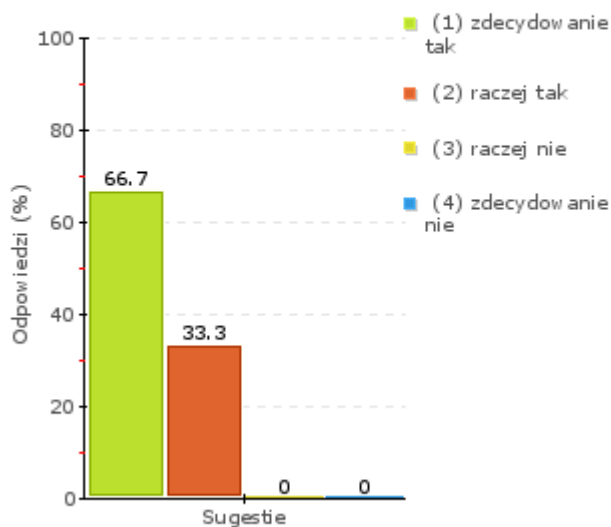
Liczebność: 75



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

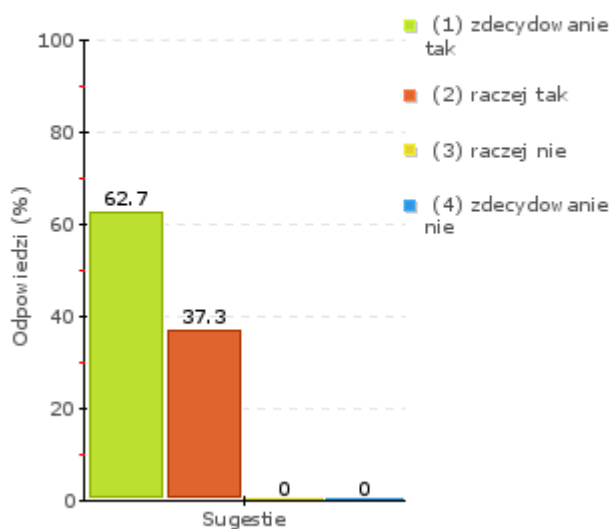
Liczebność: 75



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 75



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu organizuje się pracę zespołową, umożliwiającą nauczycielom wspólne planowanie przebiegu procesów edukacyjnych i analizę efektów pracy. Grono pedagogiczne wspólnie rozwiązuje problemy, doskonali metody i formy współpracy. Nauczyciele współpracują w ewaluacji własnej pracy, wykorzystują wnioski będące wynikiem wspólnych ustaleń, konsultacji i wymiany doświadczeń w planowaniu pracy własnej i pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

**W przedszkolu widoczne są zorganizowane działania zespołowe nauczycieli - współpraca ich jest prowadzona na etapie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych.**

Na etapie planowania współpraca polega na:

- opracowaniu rocznego planu pracy opiekunczo-wychowawczo-dydaktycznej,
- opracowaniu miesięcznych planów pracy,
- opracowaniu planu promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej,
- planowaniu kalendarza imprez,
- opracowaniu planu współpracy z rodzicami.

Na etapie wspólnego wdrażania działań, to np.:

- współorganizowanie uroczystości, festynów, wycieczek, konkursów,
- prowadzenie zajęć pokazowych i koleżeńskich,
- udział w programach i projektach edukacyjnych.

Współpraca na etapie analizowania dotyczy:

- oceny realizacji planów pracy oraz stopnia realizacji podstawy programowej,
- oceny efektywności podejmowanych działań,
- prowadzenia oceny osiągnięć dzieci, ich prac i wytworów.

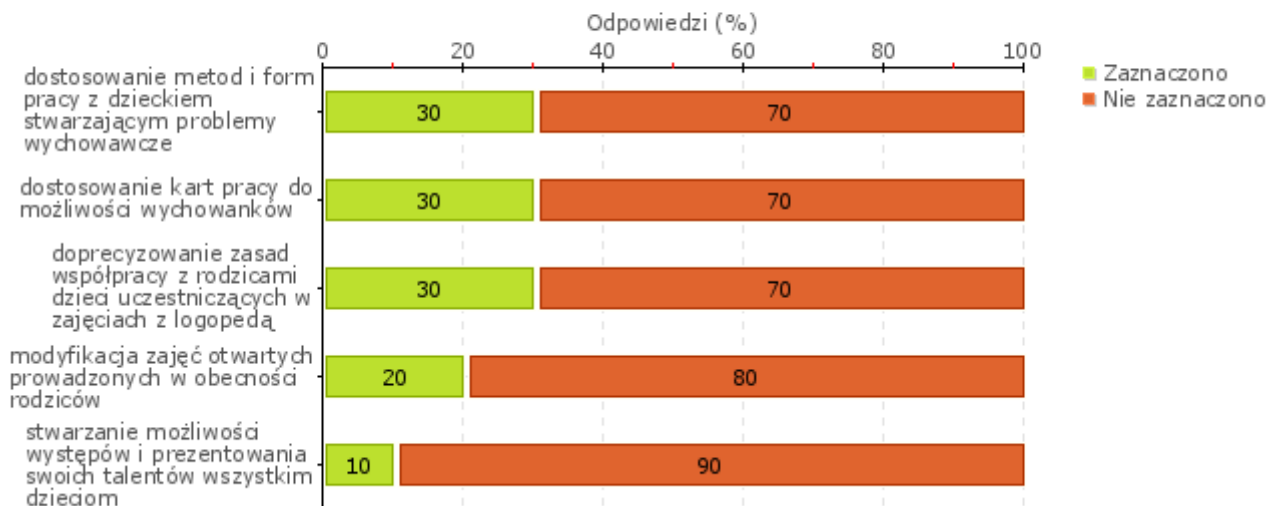
Realizowanie przyjętych celów i zadań odbywa się zespołowo i systematycznie (na poziomie grup co miesiąc). Analiza procesów edukacyjnych, realizowanych programów i projektów oraz uroczystości odbywa się na posiedzeniu rady pedagogicznej, po diagnozie i ewaluacji w poszczególnych grupach. Rada pedagogiczna wspólnie opracowuje wnioski do dalszej pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

**W przedszkolu nauczyciele współpracują w obszarze rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współdziałania.** Nauczyciele i dyrektor podają spójne przykłady wspólnego rozwiązywania problemów związanych z: wsparciem rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dziecka, innymi problemami wychowawczymi, poszerzeniem ofert zajęć dodatkowych, organizacją imprez okolicznościowych, współpracą z rodzicami i w gronie pedagogicznym, adaptacją dziecka do przedszkola. Pomocne w tych działaniach jest m.in. sposób planowania, organizowania i wdrażania działań. Wszyscy nauczyciele podkreślają wagę prowadzonych między sobą bieżących konsultacji oraz wymianę poglądów i doświadczeń. (wykres 1o, 1w)

Czy ostatnio brał/a Pan/i udział w rozwiązywaniu problemu zgłoszonego przez innego nauczyciela? Jeśli tak to w jakim? AN

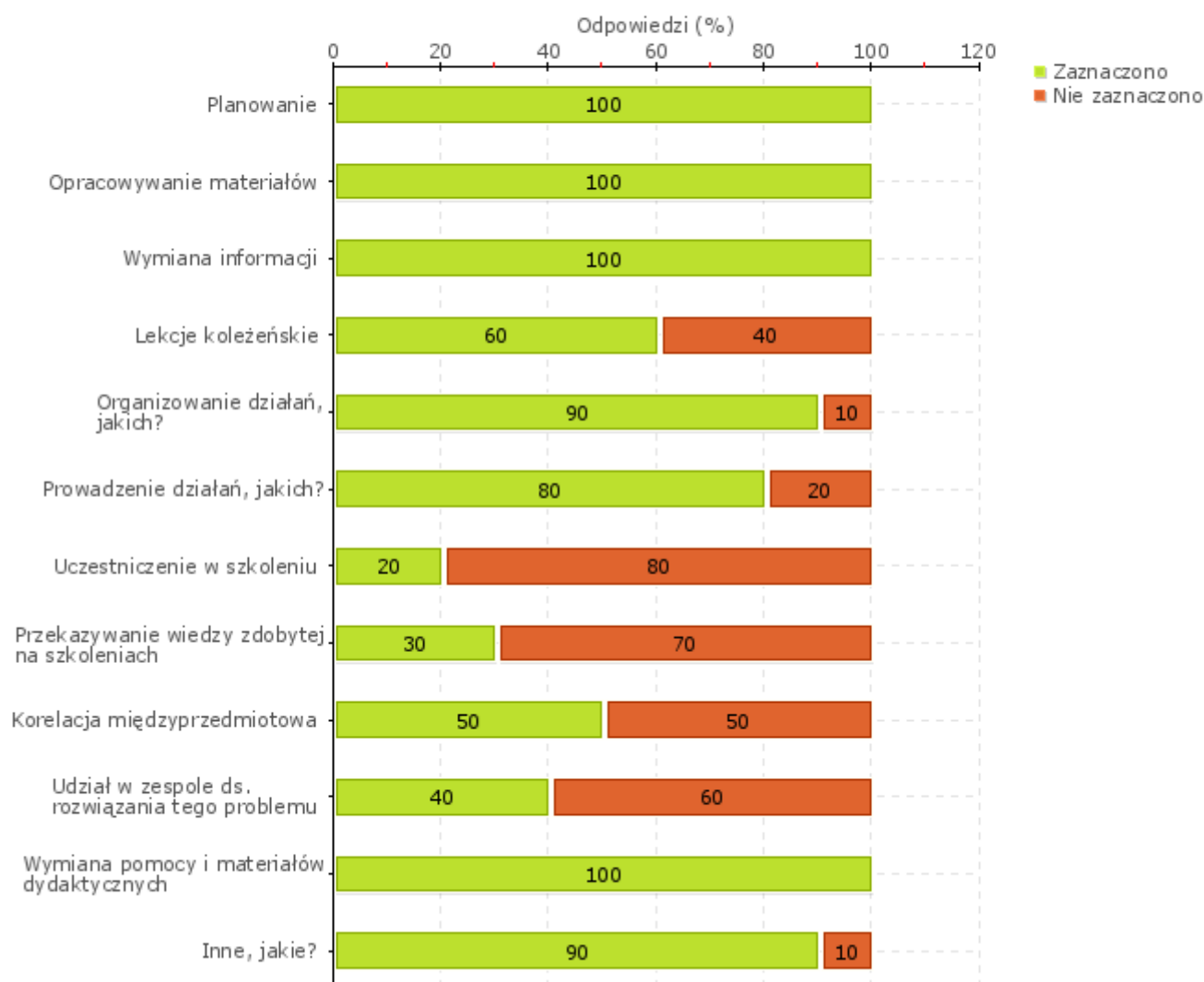
Liczebność: 10



Wykres 1o

Jeśli tak to w jaki sposób? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

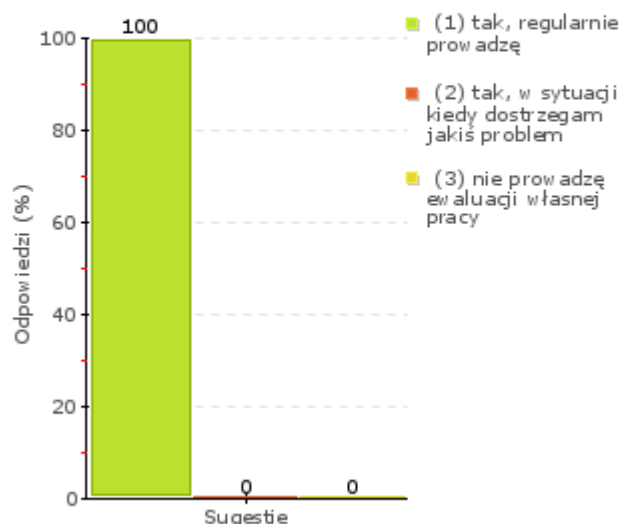
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**W przedszkolu realizowane są działania w zakresie wzajemnego wspierania się grona pedagogicznego w doskonaleniu własnej pracy.** Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy, pomagają sobie nawzajem i korzystają z pomocy innych (wykres 1j, 2j). Nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się doświadczeniami, uwagami i spostrzeżeniami, prowadzą zajęcia otwarte, wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze oraz planują tematykę prowadzonych zajęć i podejmowanych działań (Tab. 1). Dokonują oceny efektywności podejmowanych działań wynikających z wniosków z ewaluacji własnej pracy m. in.: działania mające uatrakcyjnić zajęcia, dostosować je do potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich motywowania do nauki i aktywności (wykres 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

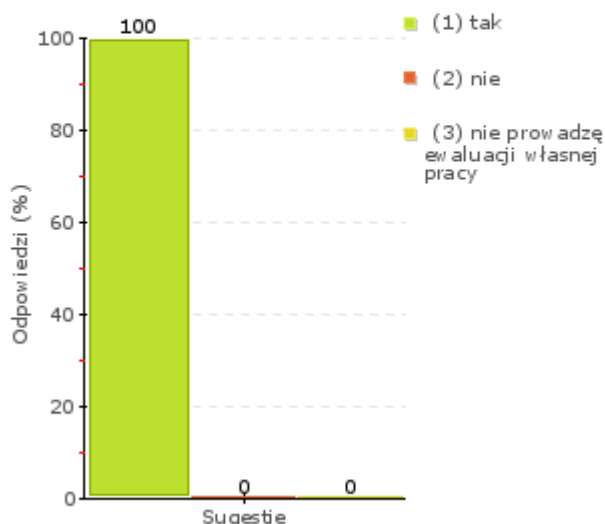
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

Liczebność: 10



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (10050)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ewaluacja, obserwacja zajęć otwartych	Współpraca w zespole koleżeńskim: wspólnie wymieniamy doświadczenia omawiamy i prowadzimy zajęcia otwarte, przedstawienia, plany zebrań dla rodziców konsultujemy działania wychowawcze wobec dzieci uczestniczymy w obserwacjach koleżeńskich – po zajęciach omawiamy aktywność dzieci, motywację, samoobsługa, relacje z dziećmi podczas zajęć, następnie omawiamy i wyciągamy wnioski wdrażamy wnioski, utrzymujemy działania lub poszukujemy metod bardziej skutecznych
2	upowszechnianie i udostępnianie materiałów szkoleniowych	na Radzie Pedagogicznej dzielimy się doświadczeniem i wiedzą np. ze szkoleń
3	planowanie tematyki zajęć i podejmowanych działań	Drugim przykładem współpracy jest wspólne (na początku miesiąca) z drugim nauczycielem z grupy analizowanie tematów kompleksowych, następnie planujemy je i dostosowujemy do bieżących wydarzeń, świąt itp. np: uzgodnienie terminu obchodów dnia matki
4	rozwiązywanie problemów wychowawczych	Przykładem naszej współpracy jest sytuacja chłopca, u którego zauważyliśmy obniżoną samoocenę oraz trudności w relacjach z rówieśnikami. Podjęliśmy decyzję aby w czasie olimpiady sportowej chłopiec został liderem grupy. Chłopiec wyraził zgodę na objęcie stanowiska lidera, dzięki temu został on zmotywowany do zmiany swojego zachowania, które od razu zauważyły dzieci. Działanie to służyło wzmocnieniu jego mocnych stron (chłopiec jest szybki i zwinny). Po olimpiadzie można było zaobserwować wzrost jego samooceny widać, że chętniej bawi się z dziećmi i dzieci z nim. W dalszym ciągu należy kontynuować podjęte działania wzmacniające np.: pochwały na forum grupy.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

### Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje na temat swojej pracy oraz podejmuje szereg działań promujących wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym. Działania te są skuteczne, bowiem jego główni przedstawiciele dostrzegają korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola i bardzo dobrze oceniają pracę placówki.

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

**Przedszkole systematycznie upowszechnia wśród rodziców i w środowisku lokalnym informacje o podejmowanych działaniach oraz o ich celowości, wartości i uzyskanych efektach.** Informacje o koncepcji pracy i działaniach przedszkola przekazywane są rodzicom, organowi prowadzącemu i partnerom, z którymi przedszkole współpracuje oraz okolicznym mieszkańcom. Placówka przekazuje wszystkim podmiotom, z którymi współpracuje informacje dotyczące m.in.:

- aktualnej działalności placówki np. organizowanych programach i projektach edukacyjnych, wycieczkach,
- działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej,
- uroczystości, festynów, występów i akcji na rzecz środowiska,
- osiągnięć wychowanków i występujących trudności,
- koncepcji pracy przedszkola, głównych jej założeń (Tab. 1),
- sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
- potrzeb placówki i jej modernizacji.

Informacje te przekazywane są: na zebraniach z rodzicami, eksponowane na tablicach ogłoszeń i plakatach, poprzez stronę Internetową przedszkola i miasta, podczas uroczystości oraz poprzez tzw. "pocztę pantoflową". Ponadto, przedszkole informuje rodziców i partnerów, dlaczego podejmuje określone działania, jakie jest ich uzasadnienie oraz o efektach tych działań.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę opisać na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy przedszkola. [ADZ] (8329)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Przedszkole dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci, rozpoznaje i zaspokaja oraz rozwija możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności umożliwiających im podjęcie nauki w szkole. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, wspiera działania wychowawcze rodziny, kształtuje postawy moralne dziecka, uczy odróżnienia dobra od zła. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. Współdziała z rodziną, by umożliwić dziecku harmonijny rozwój.,

**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

**Przedszkole prowadzi działania promujące w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.** Placówka prowadzi działania pokazujące środowisku lokalnemu korzyści wynikające z uczęszczania do przedszkola. Działania kierowane są do: rodziców dzieci uczęszczających oraz zainteresowanych zgłoszeniem swojego dziecka do przedszkola, organu prowadzącego, innych placówek oświatowych, instytucji współpracujących z przedszkolem, władz lokalnych oraz mieszkańców gminy i powiatu. Są to m.in. działania:

- występy dzieci na festynach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole,
- występy dzieci na festiwalach piosenki organizowanych przez Ostrzeszowski Ośrodek Kultury,
- udział dzieci w konkursach plastycznych np. „Akademia Misia Haribo”, plastyczno –literackich np. „Bajka o mojej rodzinie”, w konkursach recytatorskich, spartakiadach sportowych,
- quizy rodzinne z udziałem rodziców i dzieci,
- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- teatryki dla dzieci i rodziców z przedszkola,
- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, służby zdrowia.

Bardzo ważnym dla przedszkola i całego środowiska ostrzeszowskiego przedsięwzięciem jest cykliczna organizacja „Jasełek Bożonarodzeniowych”. Biorą w nich udział i uczestniczą w przygotowaniach wszystkie dzieci ich rodzice oraz pracownicy. Przedstawienie jest wystawiane w hali sportowej Gimnazjum nr 2 w Ostrzeszowie i jest otwarte dla wszystkich zainteresowanych mieszkańców. Corocznie ogląda je kilkaset osób.



**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

**Rodzice i partnerzy wyrażają pozytywne opinie na temat koncepcji pracy przedszkola, jest ono bardzo dobrze postrzegane w środowisku lokalnym.** Z przeprowadzonego badania wynika, że przedstawiciele środowiska lokalnego (rodzice, partnerzy, organ prowadzący) znają podstawowe założenia koncepcji pracy placówki. W opinii rodziców są one właściwe i dlatego spotykają się z ich akceptacją. Wszyscy badani w swoich wypowiedziach akcentowali różnicę między tą placówką, a innymi tego typu, w szczególności wskazywali na:

- dbałość o wychowanie w duchu religijnym,
- wszechstronny rozwój fizyczny i psychiczny dzieci,
- współpracę z rodzicami, wspólne wychowywanie,
- włączanie rodziców w działania na rzecz przedszkola, współdecydowanie,
- dbanie o harmonijny rozwój dziecka,
- zwracanie uwagi na predyspozycje i uzdolnienia dzieci, wychwytywanie talentów i ich rozwijanie,
- indywidualizację pracy z dzieckiem,
- dbałość o otoczenie, a szczególnie o przyrodę,
- dbałość o estetyczny wystrój przedszkola.

Tak sformułowana koncepcja pracy jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i zadań przedszkola.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole umożliwia rodzicom wyrażanie opinii na temat swojej pracy i zachęca ich do inicjowania działań. Pozyskiwane opinie mają wpływ na działania placówki. Rodzice są włączani w realizowane przedsięwzięcia, ale tylko nieliczni wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Przedszkole informuje rodziców o rozwoju dzieci i wspiera ich w wychowaniu.**

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

**W przedszkolu dyrektor i nauczyciele współpracują z rodzicami w sposób zorganizowany na rzecz rozwoju ich dzieci.** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach (wykres 1j). Dyrektor, nauczyciele i rodzice (wykres 1w) deklarują, że rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola, głównie w trakcie: zebrań ogólnych, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi oraz imprez i uroczystości. Do działań, które zostały podjęte lub zmodyfikowane przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców można zaliczyć:

- zamontowanie dodatkowej furtki zabezpieczającej plac zabaw,
- domofon przy głównym wejściu,
- propozycje wycieczek edukacyjnych (Zakopane, Warszawa, wycieczki jednodniowe),
- przeniesienie miejsca „Jasełek Bożonarodzeniowych” do hali sportowej w Gimnazjum nr 2,
- modyfikację wyposażenia placu zabaw,
- wprowadzenie większej ilości ćwiczeń ruchowych na świeżym powietrzu.

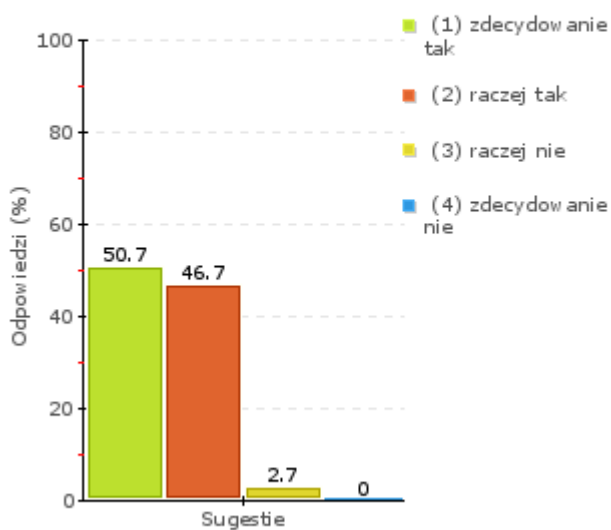
Przedszkole upowszechniając informacje dla rodziców zachęca do wyrażania opinii na temat przedszkola:

- na tablicach informacyjnych znajduje się wykaz numerów telefonów do wychowawców grup,
- znajdują się informacje o terminach spotkań z rodzicami
- określone są godziny pracy biura,

- jest zaproszenie do odwiedzania strony Internetowej przedszkola, szczególnie zakładkę ze zdjęciami z organizowanych działań,
- przy poszczególnych salach znajduje się na tablicy wydzielone miejsce tzw. "wiadomość dla naszej grupy",
- podczas przygotowań do spotkania integracyjnego związanego z końcem roku szkolnego rodzice na tablicy ogłoszeń dla danej grupy mieli możliwość wpisania swoich propozycji oraz swojego wkładu pracy w organizację spotkania.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 75



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Przedszkole we współpracy z rodzicami realizuje działania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych ich dzieci.** Nauczyciele podejmują działania wspierające rozwój dzieci wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi, są to m.in.:

- udział rodzica w zajęciach, poznawanie zawodów przy udziale rodziców,
- planowane z rodzicami wycieczek edukacyjnych,
- zajęcia dodatkowe,
- występy aktorskie rodziców podczas festynów i imprez w przedszkolu,
- udział w konkursach edukacyjnych (turniej wiedzy – bezpieczeństwo, Ogólnopolski konkurs plastyczno – literacki, „Akademia Misia Haribo”, „Bajka o mojej rodzinie”),
- czytanie dzieciom bajek - projekt „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”,
- współorganizacja „Balu wszystkich świętych”, „Jasełek Bożonarodzeniowych”,

oraz

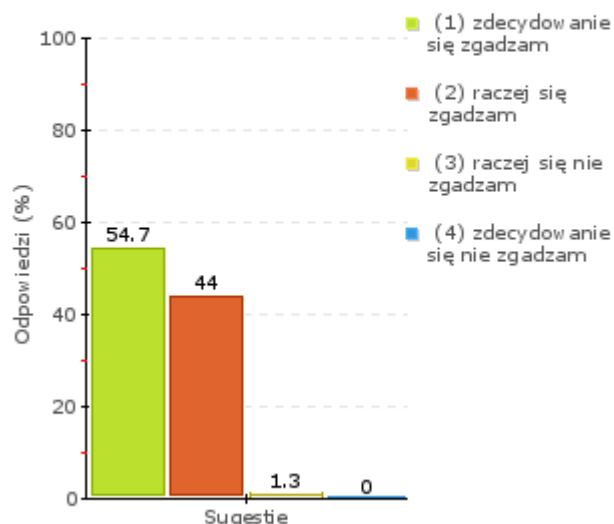
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- poradnictwo wychowawcze,
- opieka socjalna.

Według niemal wszystkich (74 z 75) ankietowanych rodziców nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dziecka (wykres 1j). Nauczyciele regularnie udzielają rodzicom wsparcia w celu pełnego rozwoju ich dzieci: pedagogizacja rodziców, indywidualne rozmowy nauczycieli z rodzicami, rozmowy w grupach, pomoc specjalistów zewnętrznych (także z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Ostrzeszowie), prowadzenie zajęć

adaptacyjnych z udziałem rodziców, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na linii przedszkole-dom. Współpracujące z przedszkolem Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny z Nazaretu wspiera rodziny w religijnym wychowaniu dzieci. W opinii rodziców działania te są dla nich przydatne i wspierają ich w wychowaniu ich dzieci.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

#### Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i działaniach realizowanych przez przedszkole.

Większość rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji, jak i w realizacji działań podejmowanych w przedszkolu (wykres 1j, 2j). Zdaniem dyrektora i rodziców (wykres 1w) mają oni wpływ na podejmowanie decyzji, które dotyczą kwestii dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz organizacyjnych, np.:

- bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- propozycji zajęć dodatkowych (tańce, rytmika, logopedia, gimnastyka korekcyjna, j. angielski),
- miejsca i tematyki oraz ich udziału w organizowanych wycieczkach edukacyjnych, działaniach artystycznych, uroczystościach i spotkaniach integracyjnych,
- spotkań i rozmów z rodzicami na temat zainteresowań, uzdolnień czy też występujących problemów u dzieci,
- tematyki konkursów np.: o bezpieczeństwie, ogólnopolskie konkursy plastyczno-literackie „Bajka o mojej rodzinie”, „Akademia Misia Haribo”,
- organizacji projektu edukacyjnego „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”,
- założeń koncepcji pracy przedszkola,
- ustalania norm obowiązujących w przedszkolu w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,

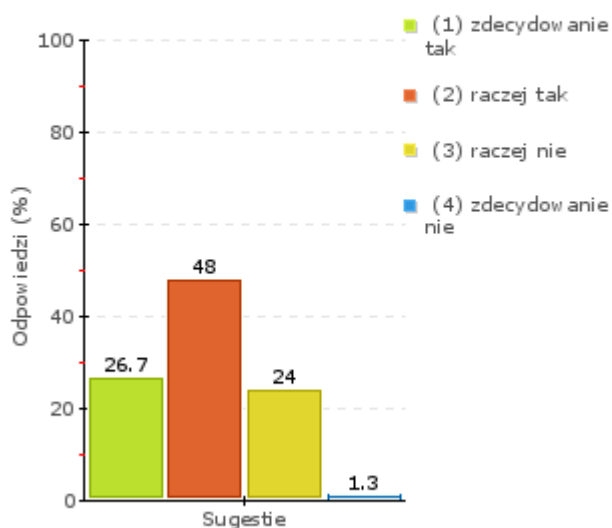
- tematów zajęć otwartych, wspólnego obserwowania i analizy zachowań dziecka,
- uczestnictwa rodziców jako aktorów w wystawianych przez przedszkole bajkach „Koziołek NieMatołtek”, „Pinokio”,
- wysokości składowki na radę rodziców i sposób wydatkowania tych pieniędzy,
- udziału rodziców w komisji rekrutacyjnej nowo przyjmowanych dzieci,
- ustalenia najważniejszych potrzeb w zakresie infrastruktury.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań na spotkaniach z nauczycielem, spotkaniach z dyrektorem, są ankietowani w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

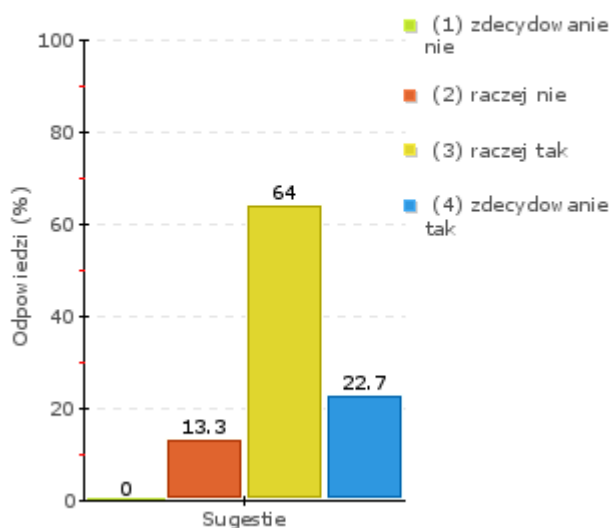
Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

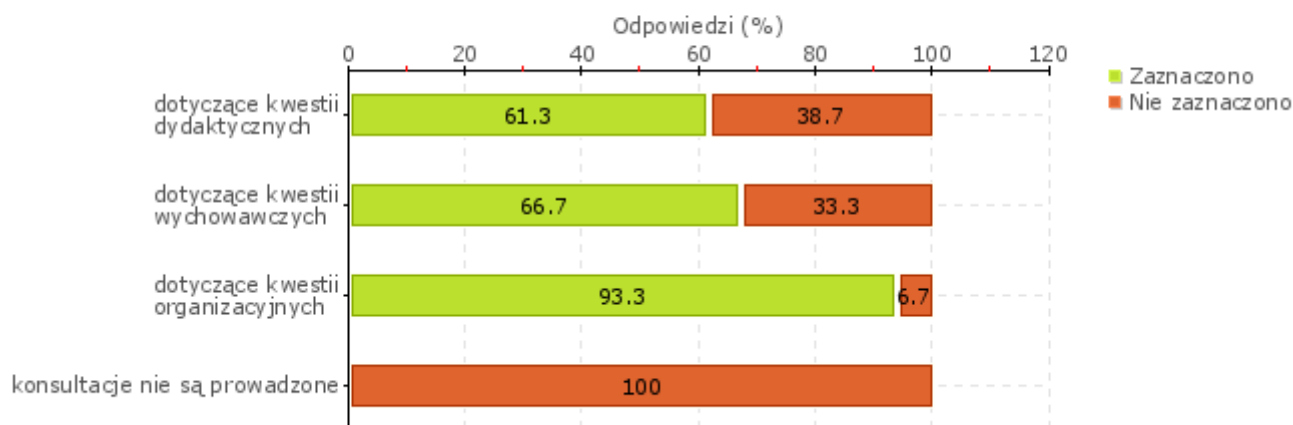
Liczebność: 75



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 75



Wykres 1w

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

**Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.** Wymienione przez rodziców propozycje dotyczyły w ostatnich latach większej liczby spacerów w terenie, organizacji spotkań integracyjnych, zamontowania dodatkowej furtki w ogrodzeniu, wizyty lekarza w grupie, miejsc wycieczek, odgrywania bajek przez rodziców, zmiany firmy fotografującej dzieci i zmiany nauczyciela. Rodzice deklarują otwartość i dobry przepływ informacji pomiędzy nimi a przedszkolem i placówka wychodzi naprzeciw ich oczekiwaniom, jednak w obecnym lub poprzednim roku szkolnym zdecydowana większość rodziców nie zgłaszała pomysłów do realizacji. Rodzice w wywiadzie dodali, że nauczyciele mają bardzo wiele pomysłów, które im się podobają i rozwijają ich dzieci, dlatego nie odczuwają potrzeby zgłaszania dodatkowych inicjatyw.

**Obszar badania:** Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

**Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców i je realizuje.** Dotyczyły one między innymi częstszych wyjść dzieci na plac zabaw lub w teren, organizacji kuligu przedszkolnego czy kiermaszu świątecznego, spotkań integracyjnych w grupie, spotkań z rodzicami reprezentującymi różne zawody, zamontowania dodatkowej furtki na plac zabaw, czytania książek przez rodziców. Rodzice zabiegali o zmodyfikowanie wyposażenia placu zabaw, wprowadzenia większej liczby ćwiczeń ruchowych, również na świeżym powietrzu i organizacji "Nocki w przedszkolu". Zdaniem dyrektora rodzice służą także radą w podejmowanych działaniach remontowych i wspierają wdrażane zadania edukacyjne. Angażują się w przygotowanie występów na festynach i pomagają w organizacji przedszkolnych uroczystości, co umożliwia wspólne spędzenie wolnego czasu oraz integrację dzieci i rodziców z różnych grup.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole regularnie współpracuje z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Organizuje działania na rzecz społeczności lokalnej i czynnie w nich uczestniczy. Podejmuje różne przedsięwzięcia we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi mające wpływ na rozwój umiejętności, uzdolnień i zainteresowań dzieci. Działania przedszkola realizowane razem z partnerami i rodzicami przynoszą wzajemne korzyści, służą integracji środowiska oraz upowszechnianiu wychowania przedszkolnego.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole, w oparciu o rozpoznane potrzeby i posiadane zasoby własne oraz środowiska lokalnego, podejmuje adekwatne działania na rzecz wzajemnego rozwoju. Przedstawiciel organu prowadzącego, jako najważniejsze potrzeby lokalnej społeczności wskazał:

- odpowiednie wychowanie,
- zapewnienie odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- aktywny udział w życiu kulturalnym,
- realizację własnych zainteresowań, uzdolnień i talentów,
- kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw.

Przedszkole, w odpowiedzi na te potrzeby, podejmuje różne przedsięwzięcia. Dyrektor, rodzice, partnerzy oraz przedstawiciel organu prowadzącego w wypowiedziach wskazali inicjatywy przedszkola na rzecz środowiska. Zwrócili oni uwagę, m.in. na uczestnictwo i organizację:

- spotkań integracyjnych, dni otwartych i festynów rodzinnych,



- konkursów, zawodów, spartakiad sportowych, w których rywalizują między sobą dzieci z okolicznych przedszkoli,
- przedstawień i występów dla szerokiej grupy odbiorców np. „Jasełka Bożonarodzeniowe” rozwijające u dzieci edukację kulturalną i uzdolnienia,
- imprez organizowanych przez Ostrzeszowskie Centrum Kultury, Ostrzeszowską Lokalną Grupę Działania np. bicie rekordu Polski w ustawieniu gęsi z jak największej ilości osób,
- akcji charytatywnych np. zbieranie nakrętek.

Ponadto przy przedszkolu powstało „okno życia”, a prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr Nazaretanek stowarzyszenie otacza wsparciem rodziny potrzebujące. Korzystają one z formacji duchowej, organizowane dla nich są warsztaty uczące dialogu małżeńskiego, kształtowane są umiejętności wychowawcze. Istniejące od 10 lat stowarzyszenie wspiera rodziny, organizując spotkania raz w miesiącu przez ostatnie 8 lat. Zgromadzenie prowadzi również historyczne warsztaty edukacyjne i wystawy dla dzieci i młodzieży związane z historią klasztoru Bernardynów (XVIII w.). Uczestniczą w nich m.in. uczniowie szkół z Ostrzeszowa, Ostrowa i Kalisza.

**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

**Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym prowadzona jest w sposób celowy i systematyczny.** Zarówno zdaniem dyrektora jak i partnerów przedszkola we współpracy z różnymi instytucjami działającymi w środowisku podejmowane są liczne działania, dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze i organizacyjne. Współpraca ma miejsce systematycznie, zgodnie z planem pracy przedszkola. Dyrektor zadeklarował, że przedszkole m.in. współpracuje z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrzeszowie, Policją w Ostrzeszowie, Strażą Pożarną w Ostrzeszowie, Sanepidem z siedzibą w Ostrzeszowie, Urzędem Miasta i Gminy Ostrzeszów, lokalnymi przedszkolami i szkołami, Ostrzeszowskim Centrum Kultury, Biblioteką w Ostrzeszowie, Nadleśnictwem w Przedborowie oraz Zgromadzeniem Sióstr Nazaretanek. Współpraca z wymienionymi instytucjami wspomaga realizację podstawy programowej i przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności. Buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Kształtuje w dziecku postawy człowieka uczciwego, prawego, dobrego, szanującego siebie i innych, pamiętającego, że największą wartością jest Bóg. Ponadto działania podejmowane przez przedszkole służą integracji przedszkola ze środowiskiem i kształtowaniu poczucia przynależności dziecka do społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

**Działania podejmowane przez przedszkole oraz organizacje i instytucje lokalnego środowiska pozytywnie wpływają na ich wzajemny rozwój.** Taką wspólną opinię wyrażają partnerzy i dyrektor. Ze wzajemnej współpracy przedszkola i środowiska lokalnego wynika wiele korzyści dla placówki i regionu:

- wzajemna wymiana doświadczeń,
- możliwość konsultacji z różnymi specjalistami,
- promocja przedszkola w środowisku,
- wspieranie działalności wychowawczo-dydaktycznej przedszkola,
- pozyskiwanie funduszy dla przedszkola,
- pozyskiwanie różnego rodzaju pomocy dydaktycznych,
- wzbogacenie wiedzy i umiejętności dzieci w wielu obszarach rozwoju,
- rozwijanie zainteresowań wychowanków,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- integracja społeczności dziecięcej,
- podniesienie atrakcyjności pobytu dziecka w przedszkolu,
- zdobywanie przez dzieci nowych doświadczeń,
- poznawanie i otwieranie się na potrzeby środowiska,
- rozwijanie wrażliwości emocjonalnej.

Zyskiem dla społeczności lokalnej jest udział w życiu kulturalnym miasta, nawiązywanie kontaktów i przyjaźni, upowszechnianie wychowania przedszkolnego, edukacja patriotyczna, budowanie empatii uczniów w kontaktach z przedszkolakami. Środowisko czerpie satysfakcję i radość z kontaktów z dziećmi. Obopólną, niewątpliwą korzyścią jest przede wszystkim integracja społeczności lokalnej.

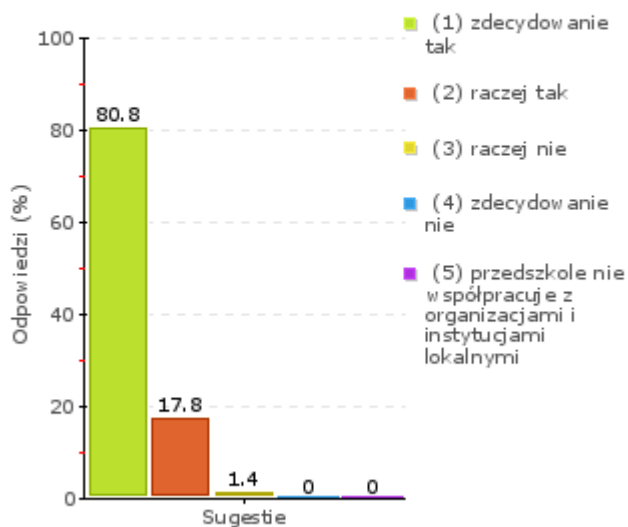
**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

**Działania podejmowane przez przedszkole, we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, korzystnie wpływają na rozwój dzieci.**

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy wymienili szereg korzyści dla dzieci wynikających ze współpracy placówki z podmiotami środowiska lokalnego. Przedszkolaki poszerzają i rozwijają wiedzę i zainteresowania, zdobywają nowe doświadczenia, uczą się samodzielności, mają możliwość osiągnięcia sukcesów. Kształtowane są umiejętności bezpiecznych zachowań, empatii i uwrażliwiania na potrzeby innych. Dzieci uczone są kreatywności, odwagi, pewności siebie i zdrowej rywalizacji. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci (wykres 1j), część z nich wymieniła konkretne korzyści, jakie odnoszą ich dzieci dzięki tej współpracy (wykres 1o).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

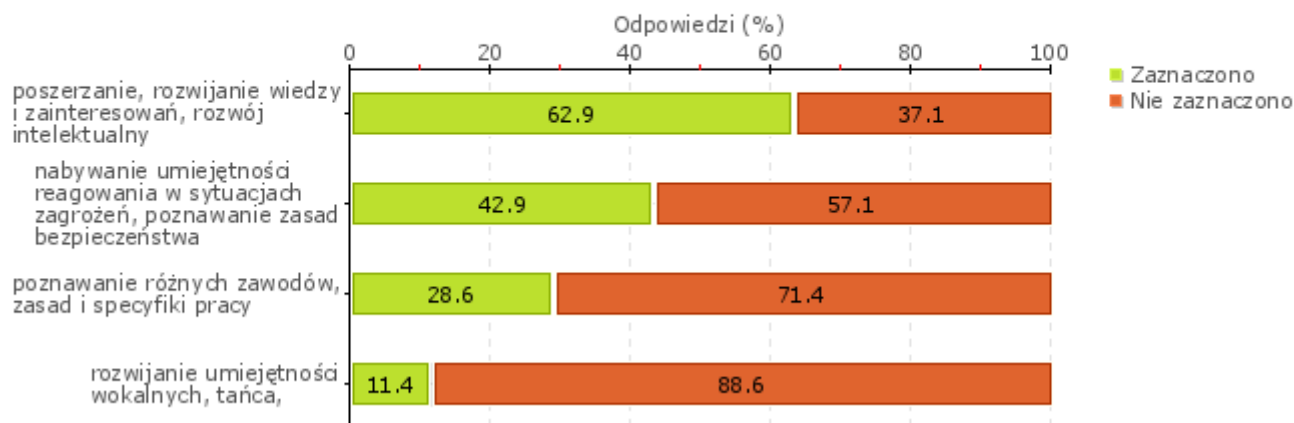
Liczebność: 75



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 35



Wykres 1o

## Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Badania wewnętrzne i zewnętrzne są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy. Wnioski wynikające z tych badań służą weryfikacji pracy przedszkola i doskonaleniu dotychczasowych działań. Działania wychowawcze i edukacyjne podejmowane są z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Ważne znaczenie w pracy placówki mają informacje pozyskiwane podczas śledzenia losów absolwentów.

**Obszar badania:** W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

**Nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Według dyrektora i nauczycieli do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola wykorzystuje się informacje pozyskane w czasie rozmów z rodzicami, ankiet, obserwacji dzieci, informacje otrzymane z analiz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szeregu badań: badanie gotowości szkolnej, badania prowadzone przez specjalistów (logopeda), ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej i końcowej. Według dyrektora z badań tych korzystają wszyscy nauczyciele.

**Obszar badania:** Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej, podejmując stosowne działania: wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze.** Nauczyciele podają następujące przykłady wniosków i prowadzonych działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu:

- Należy częściej i bezpośrednio zapraszać rodziców do współpracy z placówką, zachęcać do angażowania się zwłaszcza tych, którzy unikają kontaktu i współpracy. Podejmowane działania:
  - uczestnictwo w zajęciach z dziećmi w roli specjalisty – rodzic ekspertem (np. lekarz),
  - zaangażowanie się w kiermasz,
  - uczestnictwo w zajęciach otwartych z rodzicami,
  - uczestnictwo w Rodzinnym Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie.
  
- Należy zwiększyć ilość i dostępność spotkań integrujących nauczycieli, rodziców i dzieci. Podejmowane działania:
  - rodzice wzięli udział w przedstawieniu dla dzieci na festynie rodzinnym – rodzic aktorem,
  - zorganizowanie spotkania integracyjnego dla dzieci, rodziców i nauczycieli w poszczególnych grupach,
  - rodzice razem z dziećmi wzięli udział w wycieczce,
  - rodzice brali udział w zajęciach otwartych, w turnieju wiedzy o bezpieczeństwie,
  - we współpracy z rodzicami zorganizowano bal karnawałowy dla rodziców,
  - przeprowadzono reorganizację "Jasełek Bożonarodzeniowych" (zmieniono lokalizację zwiększając liczbę miejsc dla rodziców i dziadków).
  
- Należy zadbać o podziękowanie rodzicom angażującym się w życie przedszkola. Podejmowane działania:
  - podziękowania indywidualne (imienne) dla poszczególnych rodziców angażujących się w życie przedszkola wręczone na forum grupy podczas zebrań i spotkań,
  - podziękowania na gazetkach ściennych i na stronie internetowej,
  - podziękowania i drobne upominki dla rady rodziców.

**Obszar badania:** W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki różnorodnych zewnętrznych badań i analiz, odpowiednie do potrzeb wychowanków przedszkola.** Zarówno dyrektor jak i nauczyciele, wykorzystują w swojej pracy następujące typy badań edukacyjnych:

- „Adaptacja dziecka 3-letniego do środowiska przedszkolnego” – Anna Izabela Brzezińska, Magdalena Czub, Natalia Ożadowicz - zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych, które niwelują poczucie lęku i niepokoju wśród dzieci, w przedszkolu wprowadzono zajęcia adaptacyjne skierowane dla dzieci i rodziców .
- Czytamy dzieciom – CBOS 2007 - Propagowanie hasła kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”: „Czytaj dziecku 20 minut dziennie codziennie: czytanie na głos kilkulatekowi pozwala mu zrozumieć siebie i świat”- zaproszenie do czytania rodziców jak również codzienne czytanie dzieciom przez nauczyciela (np. w czasie odpoczynku ).
- Badania Lidii Zienkiewicz - „Efektywność od imiennej nauki czytania w świetle sondażowych badań sześciolatek”, z których wynika, że dzieci wprowadzane w świat pisma odmienną metodą nauki czytania nie mają problemów z analizą i syntezą słuchową. Posłużyły za inspirację do wprowadzonej „inicjacji” (zgodnie z zaleceniami Ireny Majchrzak) czyli przybliżenia każdemu dziecku litery jego imienia.
- Badania WSiP - diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiągnięciu gotowości do nauki w szkole (Skala Gotowości Edukacyjnej). Materiały wykorzystywane są do codziennej pracy z dziećmi, przygotowanie dzieci do dalszej edukacji.

**Obszar badania:** W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

**W przedszkolu prowadzi się szereg badań wewnętrznych, w tym badania osiągnięć dzieci, które skończyły edukację przedszkolną. Wyniki badań wykorzystywane są do rozwijania zainteresowań dzieci i doskonalenia pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli.**

Sposobem pozyskiwania informacji jest:

- ankietowanie rodziców absolwentów i nauczycieli szkół (wychowawców klas pierwszych),
- rozmowy indywidualne z rodzicami absolwentów,
- zapraszanie na uroczystości przedszkolne,
- rozmowy z dziećmi, które odwiedzają przedszkole.

Wnioski z przeprowadzonych badań posłużyły do zweryfikowania Programu Wychowawczego Przedszkola i modelu absolwenta, do pokazywania wychowankom wzorców zachowań oraz wspierania właściwych zachowań i postaw dzieci, do zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności. W przedszkolu są zapisy świadczące o procesie zbierania informacji o losach absolwentów. Przedszkole m.in. posiada ankiety kierowane do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ze Szkół Podstawowych nr 1,2 i 3 w Ostrzeszowie (do których trafia najwięcej absolwentów przedszkola). Podczas organizowanego w 2012 roku "Jubileuszu 25 lecia przedszkola"

wysłuchano i zapisano wiele świadectw wychowanków przedszkola.

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem zapewnia bardzo dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie do realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych oraz zespołowej pracy nauczycieli. Widać to między innymi w dbałości o wysoką efektywność pracy, poprawę warunków lokalowych, wyposażenia i pomocy dydaktycznych oraz przygotowanie zawodowe nauczycielek. Ważnym elementem zarządzania jest dbałość o właściwe relacje międzyludzkie i włączanie wszystkich podmiotów placówki w podejmowanie decyzji na rzecz jej rozwoju. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne i jest otwarty na współpracę z innymi placówkami, stowarzyszeniami, co przyczynia się do rozwoju przedszkola i jego podopiecznych.

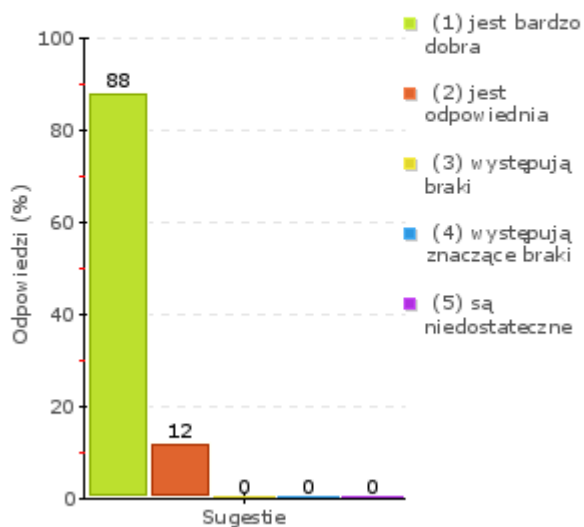
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

**Przedszkole zapewnia dzieciom dobre warunki do rozwoju.** Dyrektor, wszyscy nauczyciele i przedstawiciel organu prowadzącego oceniają warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola jako bardzo dobre i odpowiednie do realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podobnego zdania są wszyscy ankietowani rodzice (wykres 1j). Przedszkole posiada przestronny plac zabaw, na bieżąco wyposażony w nowy sprzęt i urządzenia (trampoliny, tor przeszkód, dmuchany zamek, nowa piaskownica). W ostatnim czasie teren rekreacyjny został powiększony, nasadzono nowe rośliny i zmodernizowano trawnik. Przedszkole posiada przestrzenne sale wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, salę gimnastyczną, w której odbywają się zajęcia: taneczne, z logo – rytmiki, gimnastyki korekcyjnej oraz spotkania, konferencje oraz występy dzieci i rodziców. Dyrektor w swoich działaniach na bieżąco wzbogaca zasoby lokalowe i wyposażenie dydaktyczne przedszkola. Zdaniem dyrektora i organu prowadzącego mocną stroną przedszkola jest różnorodność posiadanych zabawek, bezpieczny i dostosowany do potrzeb dzieci plac zabaw, sale z bezpośrednim dostępem do łazienek oraz domowe jedzenie przygotowywane w swojej kuchni. W opinii organu prowadzącego słabszą stroną jest zbyt mała szatnia dla grupy około 120 dzieci (w planach jest jej modernizacja).



Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 75



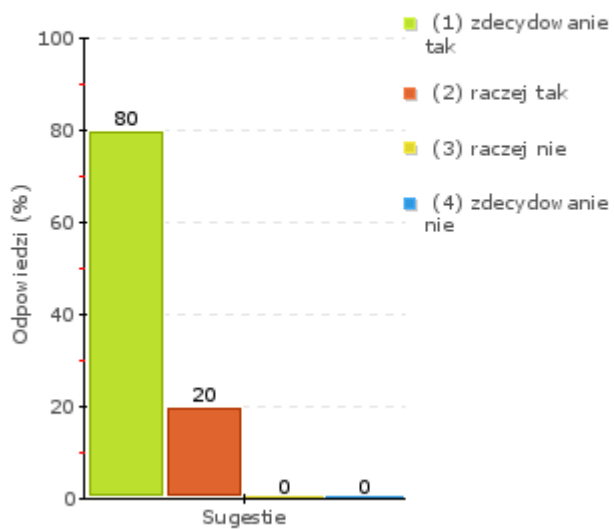
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.** Nauczyciele podali w ankiecie, że dyrektor zapewnił im w przedszkolu dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego (wykres 1j). Dzięki temu nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego (wykres 1w). W ciągu ostatniego roku najczęściej uczestniczyli oni w obserwacjach koleżeńskich zajęć i w szkoleniach rady pedagogicznej. Zgodnie twierdzą również, że bardzo często dyrektor zauważa i nagradza ich sukcesy, inspiruje do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację między pracownikami. Kilka razy w miesiącu przypomina im też o założeniach koncepcji pracy przedszkola oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy pedagogicznej. Dyrektor wykorzystuje różne sposoby, by zachęcić nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej: zapewnienie odpowiednich warunków do pracy, gratyfikację finansową, wspieranie pomysłów, inicjatyw, wykorzystywanie indywidualnych predyspozycji i pasji nauczycieli.

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

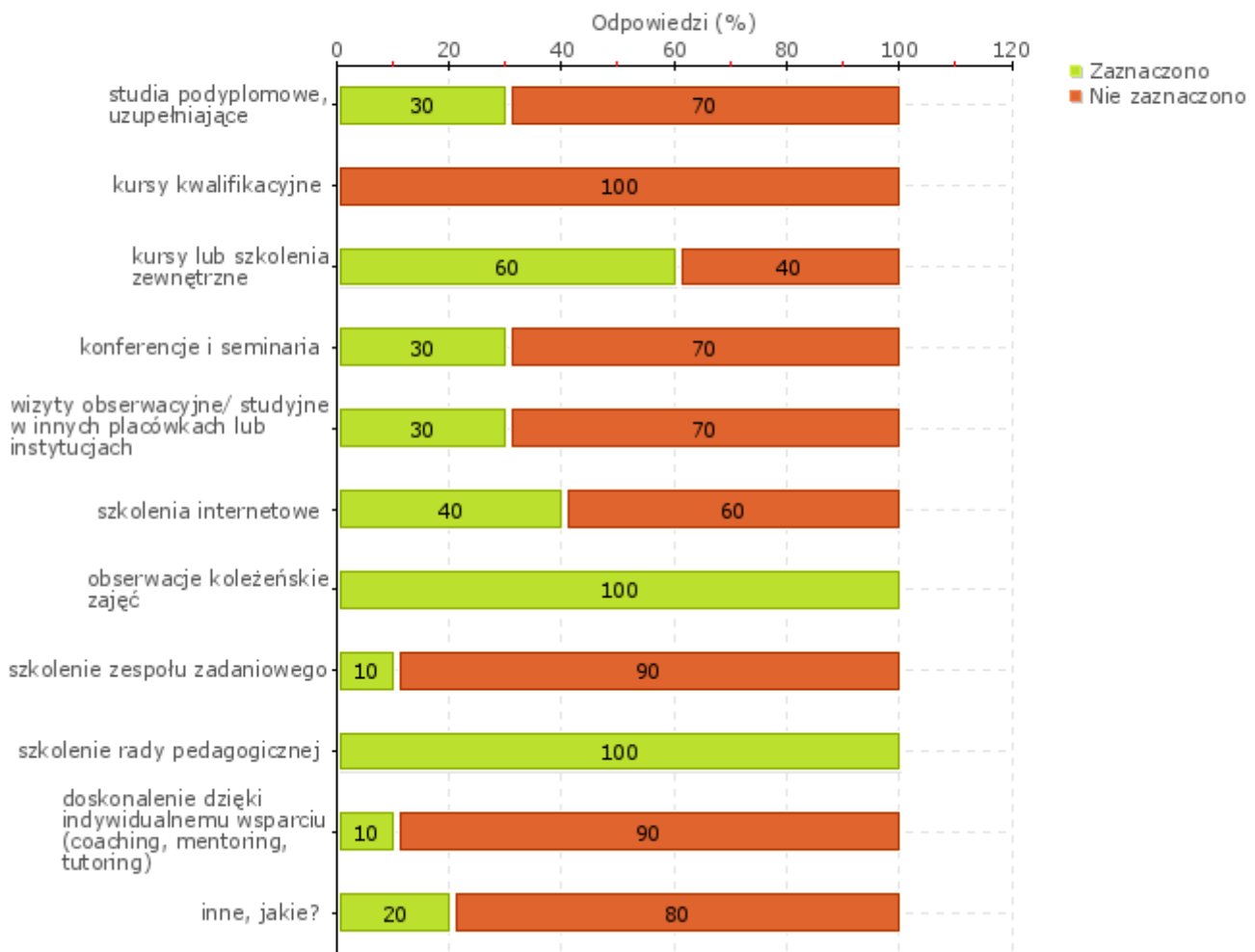
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Dyrektor włącza nauczycieli do działań związanych z ewaluacją wewnętrzną.** Wszyscy nauczyciele w przedszkolu angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Wspólnie wybierają problem, przygotowują narzędzia, dobierają respondentów i przeprowadzają badanie. Nauczyciele współpracują ze sobą na etapie planowania, realizowania i analizowania oraz formułowania wniosków do dalszej pracy. Wnioski są uwzględniane w planach pracy przedszkola. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana na poziomie całego przedszkola dotyczyła w tym roku szkolnym bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu - "Znajomość, stosowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu Sióstr Nazaretanek".

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

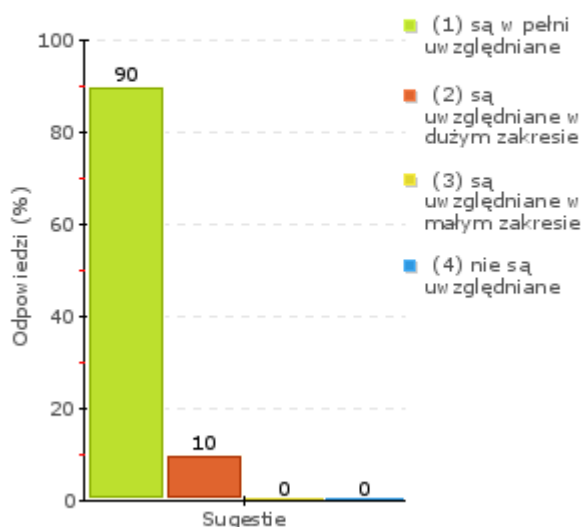
**Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego, służą rozwojowi przedszkola.** Wśród najważniejszych zmian wprowadzonych w przedszkolu w oparciu o wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor wymienił:

- doskonalenie zasad współpracy z rodzicami i ich zaangażowania w organizowane w przedszkolu działania,
- bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, wprowadzenie innowacji „Bezpieczna zabawa w przedszkolu i w domu”,
- poznawanie przez dzieci zawodów swoich rodziców oraz specyfiki zawodów lekarskich, ratujących życie i udzielających ludziom pomocy.

Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu placówki zaliczyli jej modernizację (plac zabaw, rozbudowa przedszkola) oraz wzbogacenie wyposażenia sal (Tab. 1). Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że wnioski z nadzoru uwzględniane są w pracy przedszkola (wykres 1j), a wprowadzane zmiany przyczyniają się do jego rozwoju.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Współpracując z przedszkolem, mają Państwo możliwość je obserwować. Jakie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienienie trzech Państwa zdaniem najważniejszych. [WP] (8120)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozbudowa przedszkola
2	systematyczne doposażanie w sprzęt i pomoce dydaktyczne
3	zmodernizowano plac zabaw
4	wprowadzono zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, z logopedą, logorytmikę, prowadzone przez specjalistów z zewnątrz
5	włączanie rodziców w występy dla całej społeczności
6	nocki w przedszkolu (najstarsze grupy), nocne szukanie skarbów po placu zabaw
7	dzieci coraz częściej uczestniczą w imprezach społecznościowych
8	festyn rodzinny w ogrodach klasztoru

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

**Dyrektor przedszkola stwarza nauczycielom możliwość kreatywnego działania i skutecznie mobilizuje ich do poszukiwania i wdrażania nowatorskich działań i innowacji pedagogicznych.**

Dyrektor tworzy atmosferę sprzyjającą poszukiwaniu innowacyjności w pracy, wzbogaca wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne, czasopisma pedagogiczne, stwarza możliwość rozwoju zawodowego, mobilizuje do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, nagradza, chwali i docenia aktywnych oraz innowacyjnych nauczycieli. Działania te powodują, że wszyscy nauczyciele wdrażali w ostatnim roku szkolnym pomysły i projekty o charakterze innowacyjnym. Wśród takich rozwiązań badani wymienili: innowację pedagogiczną "Bezpieczna zabawa w przedszkolu i w domu", projekt z zakresu logopedii "Serce w plecaku", innowacyjny projekt "Bal Wszystkich Świętych", "Nocka w przedszkolu" i "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato".

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

**Demokratyczny styl zarządzania, otwartość na współpracę sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców podejmowaniu decyzji dotyczących placówki, stosownie do kompetencji, obowiązków i odpowiedzialności.** Dyrektor i nauczyciele dbają o dobry przepływ informacji do rodziców na temat zadań podejmowanych przez przedszkole, zachęcają ich do wyrażania opinii na temat pracy placówki, włączają do współdecydowania o organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych (programowych i integracyjnych), wycieczek i wyjazdów. Wspólnie z rodzicami omawiana jest koncepcja pracy przedszkola i uwzględniane są sugestie i wnioski rodziców dotyczące pracy z ich dzieckiem i grupą. Przedstawiciele rodziców uczestniczą także w komisji rekrutacyjnej do placówki. Nauczyciele i pracownik przedszkola mają duże poczucie współdecydowania o pracy placówki, zgodnie z przydzielonymi obowiązkami: organizowanie imprez przedszkolnych, procesów dydaktycznych, wycieczek edukacyjnych, tworzenie koncepcji pracy placówki, wybór metod i form pracy, form współpracy z rodzicami, wpływ na jakość posiłków, jadłospis, przygotowywane dekoracje.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**W ocenie wszystkich nauczycieli i rodziców uczestniczących w wywiadzie dyrektor przedszkola poprzez dobre kontakty z różnymi instytucjami i osobami prywatnymi podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.**

Zdaniem nauczycieli dyrektor inicjuje przedsięwzięcia umożliwiające przedszkolu i jego pracownikom nawiązanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym i jego instytucjami. Prowadzi to do integracji ze środowiskiem, wzajemnej wymiany doświadczeń z nauczycielami innych przedszkoli, pozwala na pozyskiwanie funduszy i konsultacje z potrzebnymi specjalistami. Najważniejsza dla przedszkola jest jednak współpraca ze Zgromadzeniem Sióstr Nazaretanek z siedzibą w Ostrzeszowie, która umożliwia dzieciom korzystanie z terenu wokół przedszkola w codziennej pracy edukacyjno-wychowawczej (ogród, gospodarstwo rolne, zabytkowy klasztor pobernardyński umożliwiający udział dzieci w warsztatach muzealnych w obiekcie klasy zerowej wpisanym do rejestru zabytków. W pracy wychowawczej przedszkola dużą rolę odgrywa współpraca ze Stowarzyszeniem Najświętszej Rodziny z Nazaretu, które zrzesza rodziny przedszkolaków i absolwentów przedszkola i wspiera je formacji duchowej, pogłębianiu relacji z Bogiem i z ludźmi oraz w wychowaniu dzieci. Współpraca placówki z rodzicami i osobami prywatnymi wspiera przedszkole materialnie i organizacyjnie, daje dzieciom wiedzę z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa, pierwszej pomocy przedmedycznej, rozwija zainteresowania taneczne, plastyczne, muzyczne i sportowe przedszkolaków.

# Raport sporządzili

- Irena Dobra
- Rafał Paterek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.07.2015