

**Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego
oraz informacja o działalności przedszkola w roku szkolnym 2014/2015
PRZEDSZKOLE IM .DZ.JEZUS W OSTRZESZOWIE**

1. Ewaluacja

Przedmiot ewaluacji:

1. Ocena stopnia zaangażowania rodziców w tworzenie koncepcji pracy przedszkola oraz spójności programów wychowania przedszkolnego z ww. koncepcją:
 - ewaluacja stopnia zaangażowania rodziców i nauczycieli w tworzenie koncepcji oraz jej realizacji,
 - ewaluacja wychowania przedszkolnego w zakresie ich spójności z koncepcją pracy przedszkola.
2. Przedszkole wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację:
 - ewaluacja organizacji zapewnienia bezpieczeństwa na terenie placówki przedszkolnej .

Ocena stopnia zaangażowania rodziców w tworzenie koncepcji pracy przedszkola oraz spójności programów wychowania przedszkolnego z ww. koncepcją.

Pytania kluczowe:

1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego?
2. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana?
3. Jaka jest znajomość koncepcji wśród rodziców?
4. W jakim stopniu koncepcja jest akceptowana?
5. Czy koncepcja jest modyfikowana we współpracy z rodzicami?
6. W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji?
7. Czy koncepcja jest realizowana we współpracy z rodzicami?

Zakres badania:

- obserwacja zajęć w zakresie realizacji koncepcji pracy przedszkola,
- analiza dokumentacji przedszkola dotyczącej koncepcji,
- ocena zaangażowania rodziców w tworzenie i realizację koncepcji, modyfikacji.

Sposób gromadzenia danych:

- pozyskanie informacji od rodziców – ankieta,
- analiza dokumentacji – dzienniki zajęć przedszkola, obserwacje pedagogiczne,

Wyniki ewaluacji	Wnioski
<p>Przedszkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym, • wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci, • umożliwia rodzicom współdecydowanie w sprawach przedszkola i aktywne uczestniczenie w podejmowanych działaniach, • przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole, w szczególności dzieci z problemami rozwojowymi, • koncepcja pracy przedszkola jest współtworzona przez rodziców, ale nie dotyczy to większości z nich. <p>Zdecydowana większość ankietowanych rodziców — podaje, że nie zgłaszała żadnych pomysłów w związku z pracą przedszkola, ale jednocześnie uważa, że ich zdanie jest brane pod uwagę.</p> <p>Koncepcja pracy przedszkola jest opiniowana przez radę rodziców. Rodzice uczestniczą w ujednoczeniu działań wychowawczych, pomagają w organizacji i opiece podczas wycieczek i imprez, realizacji działań integrujących rodziny (uroczystości, wycieczki, wyjazdy).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Należy zapraszać radę rodziców na spotkania rady pedagogicznej dotyczące realizacji koncepcji pracy przedszkola. 2. W nowym roku szkolnym należy umożliwić rodzicom zgłaszanie pomysłów i projektów . 3. Wszyscy nauczyciele dostosują programy wychowania przedszkolnego do założeń koncepcji przedszkola.

Przedmiot ewaluacji:

Przedszkole wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka?
2. Co świadczy o systemowości prowadzonego rozpoznania?
3. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
4. Czy przedszkole organizuje zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
5. Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

6. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom z uwagi na status społeczny i ekonomiczny dzieci, organizowane przez przedszkole, są skuteczne?

Zakres badania:

- pozyskanie informacji od rodziców – ankieta,
- analiza programów wychowania przedszkolnego,
- ocena realizacji zajęć dodatkowych.

Sposób gromadzenia danych:

- pozyskanie informacji od nauczycieli i rodziców – ankieta,
- analiza dokumentacji – dzienniki zajęć przedszkola, miesięczne plany pracy,
- obserwacje diagnozujące dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci.

Wyniki ewaluacji	Wnioski
<p>Nauczyciele dokonują obserwacji, rozmawiają z dziećmi i rodzicami, analizują dokumentację udostępnioną przez rodziców, dotyczącą dzieci mających opinie, rozmawiają ze specjalistami.</p> <p>Rodzice informują w ankiecie, że nauczyciele kilkakrotnie podczas roku rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dzieci. W przedszkolu prowadzone są działania wynikające z analizy pozyskanych informacji o potrzebach i możliwościach dzieci.</p> <p>W przedszkolu dostosowano formy prowadzenia zajęć do indywidualnych potrzeb dzieci oraz metody pracy do każdego dziecka.</p> <p>Nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze dla dzieci ze specjalnymi potrzebami oraz zajęcia rozwijające dla dzieci zdolnych, poszukują różnorodnych metod pracy w obrębie jednej grupy i jednego zadania. Prowadzone są też zajęcia korekcyjno-profilaktyczne w celu likwidowania dysfunkcji wad postawy. oraz zajęcia logopedyczne . Rodzice wskazali, że przedszkole pracuje z dziećmi w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby.</p> <p>. Współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną zakłada obserwacje pedagogiczne, diagnozy logopedyczne, konsultacje pedagogiczne i diagnozy zaburzeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole organizuje zajęcia odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. 2. Dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, udział w konkursach tanecznych, recytatorskich , festiwalach piosenki, występy w teatrykach , podczas jasełek

<p>Zdaniem wszystkich nauczycieli w przedszkolu czasami występują zachowania noszące znamiona dyskryminacji. Obserwacje zajęć potwierdziły, że dzieci bardzo chętnie pomagają potrzebującym wsparcia koleżankom i kolegom w wykonywaniu zadań, podejmowane są inicjatywy, które integrują dzieci i wspierają ich aktywność.</p> <p>Ponadto nauczyciele pracują indywidualnie z dziećmi potrzebującymi pomocy i tymi, które wykazują szczególne uzdolnienia, m.in. chwalą je, zachęcają do zakończenia rozpoczętego zadania, pomagają przy posiłkach i czynnościach samoobsługowych.</p> <p>Wszyscy rodzice mają poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i potrzeby</p>	
---	--

2. Kontrola

Zakres kontroli	Wnioski
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena stanu dokumentacji pedagogicznej, tj.: <ul style="list-style-type: none"> • dzienniki zajęć, • miesięczne plany pracy 2. Kontrola zapisów w dzienniku i miesięcznych planach pracy w odniesieniu do przepisów BHP dotyczących organizacji pracy w przedszkolu – bezpieczeństwo podczas zabaw w sali, na placu zabaw oraz w trakcie wycieczek. 3. Kontrola działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej na podstawie planowania przez nauczycieli treści programowych. 4. Kontrola realizacji podstawy programowej, sprawdzenie zapisów w poszczególnych dokumentach z treścią podstawy programowej, przegląd kart dotyczących przyrostu umiejętności dzieci. 5. Kontrola zajęć dodatkowych przydzielonych nauczycielom 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konieczność dostosowania planów rozwoju zawodowego do koncepcji pracy przedszkola. 2. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie przez nauczycieli przepisów dotyczących dokumentacji, nadzoru pedagogicznego i awansu zawodowego. 3. Dalsze podejmowanie przez nauczycieli działań związanych z opracowaniem i wdrażaniem programów własnych i projektów edukacyjnych. 4. Dokumentacja pedagogiczna jest prowadzona starannie i rzetelnie, szczególnie uwzględnia poczynania nauczycieli w danym roku szkolnym. 5. Wzbogacenie warsztatu pracy o nowe wiadomości i umiejętności zdobyte na kursach i warsztatach doskonalących oraz wykorzystywanie ich szerzej w codziennej pracy.
Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia	Brak uwag
Kontrola dyrektora obejmowała również sale. Podczas	Brak uwag

<p>kontroli pod uwagę były brane m.in. następujące czynniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonalność sali, • oznaczenia ewakuacyjne, • dostosowanie stolików i krzesełek do wzrostu dzieci, • wyeksponowanie zasad postępowania w nagłych wypadkach, zasad udzielania pierwszej pomocy oraz praw dziecka 	
--	--

3. Wspomaganie

Na terenie przedszkola zostały przeprowadzone szkolenia rady pedagogicznej za zakresu ewaluacji zewnętrznej ,udzielenia pierwszej pomocy, a poza przedszkolem 5 nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach. W przedszkolu funkcjonowały także zespoły samokształceniowe-koleżeńskie

Ponadto:

- 2 nauczycieli podwyższało własne kwalifikacje na studiach podyplomowych,
- 2 nauczycieli uczestniczyło w spotkaniach oraz zajęciach otwartych, prowadzonych przez doświadczonych metodyków,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.

Szkolenia rady pedagogicznej dotyczyły:

- pracy zespołowej nauczycieli,
- budowy własnego programu wychowania przedszkolnego,
- pracy z nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- skutecznego motywowania dzieci,
- promocji i budowania pozytywnego wizerunku przedszkola,
- bezpieczeństwa w przedszkolu,
- **ewaluacji zewnętrznej**

Wnioski:

1. W przedszkolu jest grupa kilku nauczycieli systematycznie doskonalących się.
2. Niektórzy nauczyciele nie podjęli żadnej zewnętrznej formy doskonalenia zawodowego oprócz szkoleniowych rad pedagogicznych

4. Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Prowadzono stały monitoring realizacji podstawy programowej.

Wnioski dyrektora ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2014/2015

1. Dokonać aktualizacji programów wychowania przedszkolnego w zakresie spójności z koncepcją pracy przedszkola oraz obowiązującymi aktami prawnymi.
2. Wszyscy nauczyciele powinni realizować ww. koncepcję pracy przedszkola w zakresie każdego wychowanka
3. Koncepcja powinna być corocznie poddawana ewaluacji,
4. Należy systematycznie realizować podstawę programową, .
5. Nauczyciele powinni angażować wszystkie dzieci podczas zajęć.
6. Na zajęciach należy realizować wyznaczone cele zgodnie z planowanymi treściami programowymi