

PLAN ROZWOJU
PRZEDSZKOŁA
Sióstr Nazaretanek
im. Dzieciątka Jezus
w Ostrzeszowie

WIZJA

W naszym przedszkolu dzieci, rodzice i pracownicy będą rozwijali i doskonalili zakorzenione własne zdolności w atmosferze rodzinnej, tj. przyjaźni, szacunku, życzliwości, miłości i zdrowej, rozsądnej ambicji, by każdy stał się człowiekiem na wzór Jezusa, Maryi i Józefa i w ten sposób oddawał cześć swemu Bogu i Stwórcy.

Rodzice i wychowawcy, i inni pracownicy będą w pełni zaangażowani w sprawę wychowania dziecka poprzez dążenie do zachowania wspólnej linii wychowawczej.

Dzieci i rodzice „opuszczający” przedszkole będą odznaczać się wysokim stopniem kultury.

Każda grupa wiekowa będzie stanowiła odrębny oddział, który będzie posiadał swoją salę i sanitariaty. Sala gimnastyczna wyposażona w odpowiedni sprzęt sportowy. Sale zajęć estetyczne, duże, jasne, wyposażone w różne kącki zainteresowań (np. w stylu C. Freineta), różnorodne pomoce dydaktyczne i zabawki. Grupy dzieci nie będą przekraczać 25 osób.

MISJA

Jesteśmy katolicką instytucją pedagogiczną, publiczną instytucją oświatową, przedszkolem prowadzonym przez Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Działamy na terenie powiatu ostrzeszowskiego, służymy rodzinom mającym dzieci w wieku przedszkolnym i absolwentów.

Przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami – duch wartości i zasad katolickich, a w szczególności:

1. Wspomaga indywidualny i wszechstronny rozwój dziecka,
2. Sprawuje opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości placówki – pomaga rodzinie w wychowaniu i pełnieniu opieki nad dzieckiem, uczestniczy w jej trosce o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój dziecka,
3. Realizuje swe zadania w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami dziecka), a także osobami i instytucjami świeckimi i kościelnymi wspierającymi działalność przedszkola,
4. Przygotowuje dzieci do nauki w szkole.
5. Preferuje chrześcijański model wychowania (wychowanie prawego człowieka, dobrego katolika),
6. Zaspokajają podstawowe potrzeby dziecka, takie jak:
 - Poczucie bezpieczeństwa
 - Miłości
 - Akceptacji
 - Afiliacji.

Nasze zamierzenia realizujemy przez:

- Indywidualny kontakt z każdym dzieckiem i rodzicem
- Rozwijanie zainteresowań i spontanicznych działań dzieci
- Przez formy pracy zespołowej, zajęcia grupowe
- Adaptację nowych i aktualnych metod w pracy wychowawczej i dydaktycznej (opisanych w pozycjach książkowych: np. Gordona – „Wychowanie bez porażek”, A. Golemana „Inteligencja emocjonalna”, A. Faber „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”, „Rodzeństwo bez rywalizacji”, „Wyzwolone dzieci, wyzwoleni rodzice”, Klanza „Pedagogika zabawy”, Klaus N. Vopel „Gry i zabawy ruchowe dla dzieci”, D. Chauvel, V. Michel „Podręczniki przedszkolanki”, G. Lutomski „Uczyć inaczej”, E. Gruszczyk-Kolczyńska(różne), F. Destang „Drogi Królestwa” M>Tranhoffer, R. Reidel, R. Raubenstein „Nauczanie kreatywne”, B. Zakrzewska „trudności w czytaniu i pisaniu” , D.Wall „ Twórcze wychowanie w okresie dzieciństwa”, M. Nowak „Podstawy pedagogiki otwartej”, S. Kunowski „Podstawy współczesnej pedagogiki”, J. Woroniecki „Katolicka etyka wychowania”, K. Wojtyła „Czyn i osobowość”).
- Zebrania z rodzicami
- Wycieczki
- Rekolekcje dla rodziców
- Msze święte
- Uroczystości i imprezy przedszkolne
- Udostępnianie dzieciom różnych środków dydaktycznych
- Uczestniczenie dzieci w olimpiadach, przeglądach i festiwalach przedszkolnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

I. Poznanie i rozumienie siebie i świata

| Co poznaje? | Jak poznaje? |
|--|---|
| ⇒ Otaczający świat | ⇒ Stawianie pytań |
| ⇒ Człowieka | ⇒ Eksperymentowanie |
| ⇒ Własne i innych możliwości | ⇒ Obserwacja czynna (manipulowanie) |
| ⇒ Podobieństwa i różnice przedmiotów i zjawisk | ⇒ Działanie |
| ⇒ Sens i przeznaczenie rzeczy | ⇒ Doświadczenie sytuacji społecznych (uczestniczenie) |
| ⇒ Symbole i znaki | ⇒ Zapamiętywanie, koncentracja |
| ⇒ Zdrowy styl życia | ⇒ Kojarzenie |
| ⇒ Rzeczywistość: przyrodniczą, społeczno-kulturową, techniczną | ⇒ Porządkowanie |
| | ⇒ Klasyfikowanie |
| | ⇒ Opisywanie (werbalne, graficzne, dźwiękowe i ruchowe) |
| | ⇒ Poznanie |
| | ⇒ Stosowanie |
| | ⇒ Tworzenie |
| | ⇒ Uczucie się |
| | ⇒ Ocenianie zachowań |
| | ⇒ Przeżywanie, odkrywanie |
| | ⇒ Uczestniczenie w życiu rodzinnym i społecznym |
| | ⇒ Przekształcanie (zmiana ułożenia) |
| | ⇒ zabawa |

II. Nabywanie umiejętności poprzez działanie

| Co ? | Jak ? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">⇒ Swoje możliwości⇒ Efekt własnego działania⇒ Różne sposoby rozwiązywania⇒ Różne sposoby rozwiązywania problemów i zadań⇒ Zasady higieny (zdrowy styl życia)⇒ Bezpieczne poruszanie się po ulicy⇒ Urządzenia gimnastyczne itp.⇒ Różne formy aktywności ruchowej⇒ Własne spostrzeżenia, uczucia, przeżycia (umiejętność ich określania)⇒ Swoje zdolności (ich odkrywanie i rozwijanie) | <ul style="list-style-type: none">⇒ Dostarczanie różnych okazji⇒ Wybory⇒ Zabawy i sytuacje życiowe⇒ Przykłady⇒ Utrwalanie czynności higienicznych⇒ Wycieczki, obserwacje⇒ Zabawa zabawkami⇒ Gry i zabawy ruchowe⇒ Ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne, plastyczne, słownikowe |

III. Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">⇒ Kontakt z innymi⇒ Budowanie pozytywnego obrazu własnego ja⇒ Radzenie sobie z własnymi nastrojami⇒ Potrzeby własne i innych⇒ Zasady zachowania we wspólnocie⇒ Zasady rozwiązywania zadań i problemów grupy i wspólnoty (w rodzinie)⇒ Sposoby komunikowania się (werbalne i pozawerbalne) | <ul style="list-style-type: none">⇒ Zabawa i kontakt z innymi⇒ Poznanie bohaterów bajek (literatura)⇒ Identyfikowanie i nazywanie stanów emocjonalnych⇒ Samo opanowanie emocji⇒ Zawieranie umów⇒ Mówienie o własnych doświadczeniach⇒ Słuchanie innych⇒ Dyskutowanie, wyrażanie swojego zdania⇒ Dochodzenie do prawdy⇒ Tworzenie ról (drama, przedstawienia)⇒ Pełnienie roli w rodzinie⇒ Pomoc starszym i słabszym, chorym, niepełnosprawnym⇒ Pełnienie obowiązków |
|---|--|

IV. Budowanie systemu wartości

| Co ? | Jak ? |
|---|---|
| ⇒ Rozróżnianie dobra i zła | ⇒ Świadectwo życia świętych |
| ⇒ Odkrywanie piękna w rzeczywistości | ⇒ Bezpośrednie instrukcje |
| ⇒ Umiejętność zachowań – informacje Zwrotne | ⇒ Kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą |
| ⇒ Umiejętność przyznawania się do błędów | ⇒ Obcowanie z pięknem przyrody |
| ⇒ Samoocena i ocena innych | ⇒ Kultura słowa |
| ⇒ Konsekwencje swoich zachowań | ⇒ Rozmowy |
| ⇒ Konieczność poczucia odpowiedzialności, umiejętność wyborów | ⇒ Właściwe komunikaty |
| ⇒ Rozróżnianie oceny zachowania i postępowania od oceny osoby | ⇒ Przykłady z literatury |
| | ⇒ Przykład wychowawców, nauczycieli, rodziców |
| | ⇒ Podejmowanie wyborów |
| | ⇒ Podejmowanie i rozliczanie z podjętych zadań |
| | ⇒ Rozwiązywanie własnych problemów |
| | ⇒ Ocenianie skuteczności swojej pracy i wkładu a nie efektów |

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

1. PLANOWANIE

2. REGUŁY W NASZEJ PLACÓWCE

3. ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

4. JAK POWSTAJĄ TEMATY?

5. JAK UKŁADAMY WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI?

6. JAKIE PRAWA MAJĄ DZIECI?

(Wizja dziecka i wychowawcy w naszym przedszkolu)

1. PLANOWANIE

Dotychczas siostry pracowały w oparciu o plany miesięczne, które wydawały się zbyt dalekosiężne, trudne w realizacji, mało elastyczne. Wychowawczynie będą opracowywały plany w oparciu o tzw. bloki tematyczne obejmujące jeden tydzień lub więcej. Każda z wychowawczyń podejmuje indywidualny sposób planowania i zapisu tych planów zgodnie z zasadami poprawności pisania planów.

Na tematykę zajęć w przedszkolu wpływa:

- Aktualna pora roku
- Plan uroczystości i imprez w przedszkolu i w domu
- Możliwości i potrzeby rozwojowe poszczególnych grup wiekowych i poszczególnych dzieci (spontaniczne, wynikające z zabaw tematycznych itp.,)
- Propozycje rodziców (np. na wycieczki, wyjazdy)

O realizowanych tematach informują rodziców siostry wychowawczynie na gazetce z ogłoszeniami lub w miesięczniku przedszkolnym „Nowiny Świętej Rodziny”.

W planach poszczególnych grup będzie miało odbicie planowanie obserwacji dzieci. Dokumentowanie tych obserwacji odbywać się będzie na specjalnie opracowanych arkuszach.

2. REGUŁY W NASZEJ PLACÓWCE

Ustalając koncepcję reguł w naszej placówce staramy się, aby były one jasne, akceptowane i uważane za słuszne przez personel, rodziców i dzieci.

a) Reguły obowiązujące dzieci

- W budynku:
 - Witanie się i żegnanie z personelem, stosowanie zwrotów: „Szczęść Boże, „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”, „Dzień dobry”, „Do widzenia”,
 - Zmianie butów na kapcie w szatni,
 - Nie opuszczanie sal bez wiedzy wychowawczyń,
 - Szanowanie zabawek, sprzątanie po sobie, odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
 - Reagowanie na polecenia wychowawczyń,
 - Kulturalne spożywanie posiłków (nie rozmawianie z pełną buzią, proste siedzenie na krzesełku, odpowiednie posługiwanie się sztućcami, dzieci z „zerówki” same nakładają sobie drugie danie,
 - Nie bieganie po korytarzach (bezpieczeństwo!)
 - Możliwość przynoszenia zabawek z domu (ustalony dla każdej grupy jeden dzień w tygodniu z wyjątkiem grupy maluszków – do półroczna swobodnie),
 - Dbanie o higienę i czystość – zwłaszcza dokładne mycie rąk, zębów po obiedzie (maluszki nieobowiązkowo), spłukiwanie wody w toalecie;

- Na placu zabaw:
 - Możliwość korzystania z rowerków tylko na torze rowerowym w ograniczonej ilości nie zagrażającej bezpieczeństwu (najwyżej 5 rowerków jednocześnie),
 - Piaskownica jest wspólna dla wszystkich grup,
 - Dzieci sprzątaję po sobie rozrzucone zabawki przed zejściem z placu zabaw,
 - Piasku z piaskownicy nie wynosimy w inne miejsca,
 - W piłkę gramy tylko na boisku do tego przeznaczonym, by ochronić szyby w budynkach,
 - Dzieci starsze opiekują się młodszymi, np. na huśtawkach,
 - Korzystamy ze sprzętu na placu tylko zgodnie z jego przeznaczeniem,
 - W czasie spacerów nie odłączamy się od grupy;

b) Reguły obowiązujące rodziców

- Rodzice mogą wchodzić do sal zajęć w specjalnych ochraniaczach na buty,
- Rodzice odbierają dzieci z sal, mogą kontaktować się wtedy z wychowawcą, jeśli nie przeszkadza to w prowadzeniu zajęć z grupą lub indywidualnych,
- Rodzice przyprowadzają dzieci do przedszkola do godziny 9⁰⁰ (od tej godziny rozpoczyna się modlitwa i zajęcia) i odbierają do godz. 16⁰⁰. O spóźnionym przyjściu lub wyjściu dziecka z przedszkola informują wychowawczynię,
- Rodzice są zobowiązani do uczestniczenia w zebraniach dla nich organizowanych;

c) Reguły dla wychowawców i pozostałych pracowników

- Zwracają szczególną uwagę na bezpieczeństwo dzieci w budynku i poza nim,
- Nie zostawiają grupy bez opieki,
- Szanują dziecko i jego prawa (wg Konwencji Praw Dziecka),
- Wychowawcy systematycznie i dokładnie przygotowują się do zajęć,
- Dbają o prawidłowy, kompleksowy rozwój każdego dziecka,
- Dbają o porządek, ład i estetykę pomieszczeń przedszkola (czystość, dekoracje),
- Każdy wypełnia swe obowiązki według odpowiedniego zakresu zadań (patrz – akta osobowe),

3. ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Po zapisaniu dziecka każdy rodzic ma możliwość obejrzenia przedszkola. W letnim miesiącu lipcu nowe dzieci mogą już przychodzić na kilka godzin, w zależności od ich chęci i od umowy wychowawców z rodzicami. Organizujemy minimum jedno spotkanie dla rodziców nowo przyjętych dzieci (czerwiec).

Wychowawczynie zapoznają nowe dzieci z budynkiem przedszkola, znaczkami w szatni, łazience, placem zabaw, ogrodem, nazwami innych grup i całym personelem przedszkola. Wychowawczynie starają się jak najlepiej poznać dziecko i jego rodziców. Dziecko może przez jakiś czas przynosić swoją ulubioną zabawkę.

W pierwszych dniach pobytu pozwalamy rodzicom na obecność w grupie (jeśli jest taka konieczność). Długość pobytu rodzica zależy od decyzji wychowawczynie.

Na początku nowego roku organizujemy luźne zabawy, spacerujemy. Nie wprowadzamy od razu nowych reguł i zasad.

Uznajemy, że dziecko zaadoptowało się, gdy:

- chętnie przychodzi do przedszkola,
- przestaje płakać,
- ma ulubionego kolegę, koleżankę,
- opowiada o przedszkolu w domu.

Rodzice nowych dzieci mają zawsze możliwość porozmawiania o swoim dziecku z wychowawczyniami i mogą dowiedzieć się o postępach dzieci z prac wystawianych w szatni na gazetkach. Istnieje możliwość przyjmowania dzieci w ciągu roku szkolnego (zależnie od sytuacji).

4. JAK POWSTAJĄ TEMATY ?

Na wybór tematów (treści pracy pedagogicznej) mają wpływ wychowawcy i rodzice ale także dzieci, m. in. Poprzez

- zadawane pytania,
- zainteresowanie proponowanym tematem,
- propozycje zabaw i pomysłów,

Wybór tematów zależy w dużej mierze od pór roku, świąt narodowych i kościelnych. Do nowych treści dochodzimy poprzez powracanie do dawnych (metoda spiralnego nauczania i zasada stopniowania trudności) zależnie od stopnia przyswojenia treści dawnych tematów. Integracja treści dokonuje się poprzez łączenie ich w tematy kompleksowe. Realizowane zagadnienie przewija się przez wszystkie treści programowe. Dziecko uczy się w ten sposób globalnego ujęcia otaczającej je rzeczywistości.

Każda wychowawczyni dobiera treści spontanicznie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. W ten sposób samorzutnie „zaraża” dziecko tym, co sama szczególnie lubi i potrafi. Dzięki temu dzieci się ubogacają i odkrywają ukryte w sobie zdolności (np. plastyczne, przyrodnicze, muzyczne, estetyczne itp.).

5. JAK UKŁADAMY WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI ?

W naszym przedszkolu staramy się dosyć szczegółowo zapoznać rodziców z metodami naszej pracy przez:

- zebrania grupowe
- rozmowy indywidualne z wychowawczyniami
- organizowanie zajęć otwartych
- wywieszanie i wystawianie prac dzieci w szatni,
- prowadzenie indywidualnych teczek z pracami dzieci
- wydawanie gazetki przedszkolnej „Nowiny Świętej Rodziny”.

W przedszkolu działa Rada Rodziców, której członkowie są przedstawicielami dzieci z każdej grupy wiekowej. Rodzice mogą brać udział w przygotowaniu różnych imprez, uroczystości i ustalaniu terminów tych spotkań. Rodzice mogą zgłaszać do nauczycieli różne propozycje i sugestie odnośnie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Każdy nauczyciel będzie uwzględniał i stosował w pracy swoje spostrzeżenia w kontaktach z rodzicami. Tymi doświadczeniami będzie dzielić się na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Aby ujednoczyć linię wychowania między placówką a rodzicami organizujemy i zapraszamy do udziału rodziców w rekolekcjach adwentowych i w skupieniu wielkopostnym. Badamy opinię rodziców i ich oczekiwania wobec przedszkola przez rozmowy i ankiety, których wyniki mają wpływ na planowanie pracy w nowym roku przedszkolnym.

6. JAKIE PRAWA MAJĄ DZIECI? **(wizja dziecka i wychowawcy w naszym przedszkolu)**

Wszyscy pracownicy przedszkola (wychowawcy i personel obsługowy) są zaznajamiani z prawami dziecka zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętymi przez ONZ 20 listopada 1989 roku. Staramy się, by również rodzice i dzieci poznali te prawa.

Zgodnie z tą Konwencją **w naszym przedszkolu dzieci mają prawo do:**

- ⇒ zachowania swojej tożsamości narodowej, rodzinnej,
- ⇒ swobodnego wyrażania własnych poglądów, do swobodnej wypowiedzi,
- ⇒ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ⇒ korzystania z różnych źródeł informacji
- ⇒ opieki zdrowotnej
- ⇒ korzystania z systemu zabezpieczeń społecznych (w tym socjalnych)
- ⇒ warunków życia niezbędnych dla rozwoju dziecka
- ⇒ bezpłatnego nauczania w celu
 - rozwijania swojej osobowości, talentów, zdolności,
 - rozwijania szacunku dla praw człowieka,
 - rozwijania szacunku dla rodziców, ojczyzny, wartości narodowych i kulturowych,
 - rozwijania poszanowania środowiska naturalnego;
- ⇒ wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach
- ⇒ rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka oraz do nieskrępowanego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym,
- ⇒ ochrony przed wykonywaniem pracy, która może być niebezpieczna lub też

może kolidować z kształceniem dziecka lub może być szkodliwa dla jego zdrowia, rozwoju fizycznego, umysłowego, duchowego, moralnego lub społecznego,

⇒ wolności, nie stosowania nieludzkich kar, humanitarnego traktowania.

W związku z tymi podstawowymi prawami dziecka w naszej placówce wypracowałyśmy wizję dziecka i wizję wychowawcy zgodnie z założeniami katolickiej etyki wychowawczej.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko dla nas to:

- odrębna osobowość, mająca własne myślenie, charakter, które wymagają szacunku,
- dziecko samodzielne, umiejące wybierać, otwarte w sytuacjach zadaniowych na myślenie, szczere, ufne, uczciwe,
- dziecko umiejące żyć na co dzień z wymaganiami stawianymi przez Boga i otoczenie,
- dobre dla innych,
- kulturalne, wrażliwe, miłe, wdzięczne, zaradne,
- żądne poznania świata,
- wolne,
- wychowane do szacunku dla starszych,
- wychowanie w atmosferze miłości i zdrowej dyscypliny,
- dziecko biorące udział w procesie swego wychowania.

Wizja wychowawcy w naszym przedszkolu

W naszym przedszkolu wychowawca:

- kocha dziecko i pragnie z nim się „spotkać”,
- dąży do wychowania dzieci postępujących zgodnie ze swoim sumieniem,
- wychowuje do szacunku dla wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich, do poznania Boga i wdrażania Jego przykazań w życie codzienne,
- uczy stawiania Boga na pierwszym miejscu,
- uczy szacunku, miłości, dobra, wrażliwości na drugich,
- uczy modlitwy,
- troszczy się o rozwój fizyczny, intelektualny i duchowy dziecka,
- jest dla dziecka siostra i matką,
- traktuje sprawy dziecka bardzo poważnie i z nim przeżywa jego radości i smutki,
- dotrzymuje danego dziecku słowa,
- jest konsekwentny i sprawiedliwy,
- nie odrzuca żadnego dziecka, zwłaszcza trudniejszego.